

Принята на  
Педагогическом совете  
От 15.08.2017г.  
№4

Утверждено приказом № 28 от 16.08.17  
по МБОУ Рыльковская НШ  
директор Юрьева М.Г.



## **Основная образовательная программа дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Рыльковская начальная школа  
(МБОУ Рыльковская НШ)**

**Разработчики:**  
Директор МБОУ  
Рыльковская НШ: Юрьева М.Г.  
воспитатель: Никонова Г.В.

д.Рыльково  
2017 год

## Содержание

№п/п	Наименование	Страница
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.1.	Принципы к формированию Программы	4
1.2.2.	Подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5-6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.1.	Целевые ориентиры образования	7
2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	7-18
2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	18
3.	Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений	18
3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	18-19
3.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	19
3.3.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19-20
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	20
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	20-21
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22-27
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27-35
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35-38
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38-44
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	44-50
2.	Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.	51-76
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	77-78
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Часть формируемая участниками образовательных отношений.	78 -79
7.	Иные характеристики содержания Программы.	79-82
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	82
1.	Описание материально технического обеспечения	82-83
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
2.1	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы	83-89
2.2.	Средства обучения и воспитания	89-97
3.	Распорядок и режим дня	97 -99
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
5.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	100-101
6.	Календарно-тематическое планирование	101
7.	Учебный план	102-108
8.	Календарный учебный график	108
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	109
1.	Краткая презентация	109-110
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	111-120
	Приложение 2. Календарный учебный график	121-123

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыльковская начальная школа (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26

- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыльковская НШ

Программа разработана на основе: - примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

## **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели Программы**—создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **1.2.1. Принципы к формированию Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

### **1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

**Личностно-ориентированный** подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный** подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический** подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

**Средовой** подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения об учреждении:**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Рыльковская начальная школа

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБОУ Рыльковская НШ.

Место нахождения учреждения: 606170, Нижегородская область Сосновский район, д. Рыльково, ул. Школьная, д.8

Почтовый адрес: 606170, Нижегородская область Сосновский район, д. Рыльково, ул. Школьная, д.8

В Учреждении функционирует 1 разновозрастная группа.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- суббота и воскресенье, государственные праздники - выходные дни;
- длительность пребывания воспитанников: с 6.30 до 17.00.

## Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет **стр. 245 - 246** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет **стр. 246 - 248** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет **стр. 248 - 250** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### 2.1. Целевые ориентиры образования

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 19-22)

### 2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b> Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</li><li>-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</li><li>-Использует в игре замещение недостающего предмета.</li><li>-Общается в диалоге с воспитателем.</li><li>-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</li><li>-Следит за действиями героев кукольного театра.</li><li>-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</li><li>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</li><li>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li></ul>
<b>3-4 года</b>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок участвует в совместных играх с детьми;</li><li>- ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li><li>- в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li><li>- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li><li>- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li><li>- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li></ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li><li>- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;</li></ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li><li>- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;</li><li>- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;</li><li>- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li></ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</li> <li>- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>- ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи;</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;</li> <li>- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li> </ul>
4-5 лет	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;</li> <li>- проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;</li> <li>- выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;</li> <li>- проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;</li> <li>- проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;</li> <li>- в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;</li> <li>- доброжелателен в общении с партнёрами по игре.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li>- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;</li> <li>- имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;</li> <li>- имеет представление о семье и её истории.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;</li> <li>- умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</li> <li>- ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям,</li> </ul>



	<p>технике; охотно отражает эти представления в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию;</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li> <li>- Умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li> <li>- Умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</li> <li>- Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</li> <li>- в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</li> <li>- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</li> <li>- в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>- Положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>- Употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</li> <li>- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</li> <li>- Имеет представление о своей семье и её истории.</li> <li>- Проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</li> <li>- бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</li> <li>- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</li> <li>- помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского</li> </ul>

	<p>сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</li> <li>- участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</li> <li>- умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</li> <li>- умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</li> <li>- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.</li> </ul>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><b>Развитие игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</li> <li>- творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</li> <li>- согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</li> <li>- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;</li> <li>- в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;</li> <li>- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;</li> <li>- в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</li> </ul> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;</li> <li>- ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;</li> <li>- ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление об истории семьи.</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></li> <li>- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;</li> <li>- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;</li> <li>- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;</li> <li>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</li> <li><b>Формирование основ безопасности:</b></li> <li>- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</li> <li>- знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;</li> <li>- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;</li> <li>- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;</li> <li>- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>2-3 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет свое имя;</li> <li>- Узнает некоторые трудовые действия;</li> <li>- Умеет формировать группы однородных предметов;</li> <li>- Умеет различать количество предметов (один — много);</li> <li>- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер;</li> <li>- Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.);</li> <li>- Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении;</li> <li>- Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);</li> <li>- Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</li> <li>- Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.);</li> <li>- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;</li> <li>- Различает некоторые овощи, фрукты;</li> <li>- Различает некоторые деревья ближайшего окружения;</li> <li>- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает своё имя, фамилию, имена родителей;</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</li> <li>- Знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;</li> <li>- Различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень;</li> <li>- Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</li> <li>- Различает предметы по основным цветам;</li> <li>- Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- Понимает смысл обозначений: Вверху - внизу; Впереди - сзади; Слева - справа; Над, на, под, верхняя - нижняя</li> </ul>
<b>4 - 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;</li> <li>- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>- Проявляет интерес к познавательной – исследовательской деятельности;</li> <li>- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>- Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;</li> <li>- Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;</li> <li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</li> <li>- Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;</li> <li>- Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.</li> </ul>
<b>5- 6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания</li> <li>- Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России</li> <li>Имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край</li> <li>- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека</li> <li>- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)</li> <li>- Называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса)</li> <li>- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1)</li> <li>- Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры</li> <li>- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</li> <li>- Ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели</li> <li>- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</li> <li>- Понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги</li> <li>- Имеет представление о сутках;</li> </ul>
<b>6-7 лет</b>	<p>Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов</p> <p>Знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России</p> <p>Может назвать некоторые достопримечательности родного города</p> <p>Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и</p>

	<p>Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)</p> <p>Знает названия зверей птиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых</p> <p>Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками</p> <p>Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой</p> <p>Называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое</p> <p>Знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели</p>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>2-3 года</b>	<p>Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.</p> <p>Знает существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>-отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)</p> <p>-правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов)</p> <p>- согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>-Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога, называет знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
<b>3-4 года</b>	<p>- Ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</p> <p>- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>- умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <p>- умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия,</p>

	<p>сопереживает героям произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</li> <li>- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;</li> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</li> </ul> <p>Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;</li> <li>- Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы</li> <li>- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть</li> <li>- Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами.</li> <li>- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.</li> <li>- Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</li> <li>- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</li> <li>- имеет богатый словарный запас;</li> <li>- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы</li> <li>- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</li> <li>- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей.</li> <li>- Драматизирует небольшие сказку, читает по ролям, читает стихотворение.</li> <li>- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения</li> </ul> <p>Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком</li> </ul>

6-7 лет	<p>Строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; Различает звук, слог. Слово, предложение, определяет их последовательность.</li> <li>- правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);</li> <li>- умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</li> <li>- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием</li> <li>- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.</li> </ul> <p>Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
2-3 года	<p>Выделяет форму предметов</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. различает цвет карандашей, называет их</p> <p>Правильно сидит при рисовании</p> <p>Бережно относится к материалам</p> <p>Знает некоторые пластичные материалы</p> <p>Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др– умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка</p> <p>Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегает на носках</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</p> <p>Умеет сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.</li> </ul>
3-4 года	<p>Знает, называет. Правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими</p>

	<p>Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм</p> <p>Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения</p> <p>Передаёт сходство с реальными предметами</p> <p>Создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</p> <p>Слушает музыкальные произведения до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.</p> <p>Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон.</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо-громко)</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы</p> <p>Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала. Объединяет предметы в сюжеты</p> <p>Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности</p> <p>Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.</p> <p>Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми - начать и закончит пение</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания</p> <p>Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений</p> <p>Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении)</p> <p>Играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента</p>
<b>6 -7 лет</b>	<p>Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия</p> <p>Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности</p> <p>Создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и</p>



	<p>бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции. Используя разные материалы и способы создания Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; - приучен к опрятности ( с помощью взрослого приводит себя в порядок) - знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. - при небольшой помощи взрослых моет руки, вытирать. -замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых. -умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. -умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
<b>3-4 года</b>	<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</p>
<b>4 - 5 лет</b>	<p>Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике Умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</p>

	<p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч</p>
<b>6 -7 лет</b>	<p>Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их</p> <p>Называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами</p> <p>Выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног</p> <p>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч</p>

### **2.3. Система оценки результатов освоения Программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогом (воспитателем) ежегодно в конце года (май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие нравственно - патриотических чувств дошкольников.

#### **3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие».

**Цель реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с родным краем. Воспитание будущего гражданина.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ☉ Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему, окружающим).
- ☉ Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

- ⊙ Воспитывать чувство гордости за своих земляков.
- ⊙ Воспитывать гражданскую позицию бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.
- ⊙ Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством.

### 3.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций

**Программа базируется на следующих подходах:**

- Культурологический подход — подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (*своего родного края*) на основе не противопоставления естественных (*природных*) факторов и искусственных (*культуры*), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- Территориальный подход — путь от «*близкого к далекому*» — от любви к детскому саду, к улице, селу, краю к воспитанию любви к родной стране.

### 3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы: проводится 1 раза в год (май)

Образовательная область	Планируемые результаты
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сформировано чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использует знания о родном крае в игровой деятельности. Имеет стойкий интерес и уважительное отношение к культуре и традициям деревни Рыльково, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Знает краткие сведения об истории села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, знает герб, флаг Нижегородской области и своего района. Имеет представления о природе родного края.
<b>Речевое развитие</b>	Имеет представление и использует в активной речи разные формы устного фольклора.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Знает и активно использует традиционные песни, хороводы. Знает и называют народные промыслы нижегородской области. Имеет представления о народных промыслах Нижегородской области.
<b>Физическое развитие</b>	Имеет представление и активно использует в различных формах деятельности традиционные игры и забавы Нижегородского края

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Социально- коммуникативное развитие» предполагает формирование нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности, приобщение детей к истории края, формированию представления о традиционной культуре родного края.

«Познавательное развитие» предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае, предполагает развитие интересов детей, любознательности, позитивной мотивации при ознакомлении с национально-культурными и историческими особенностями края.

«Речевое развитие» включает развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование практических умений по приобщению детей к традициям края, к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края.

#### **1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы: Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**



**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**стр.51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:**стр.54 - 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:**стр.63 – 64Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:**стр. 255, 259 - 261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**стр.52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ребенок в семье и сообществе:**стр.55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**стр.60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование основ безопасности:**стр.64 - 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 261 - 262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
<b>2-3 года</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.25-29
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.29-34
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
<b>3-4 года</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая

	группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.120-123
<b>4-5 лет</b>	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.
<b>5-6 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
<b>6-7 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.с.71
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>4-5 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
<b>5-6 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.21-24
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
<b>6-7 лет</b>	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.24-25
Чтение художественной	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-



литературы	СИНТЕЗ, 2007г. с.71
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>2-3 года</b>	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
<b>3-4 года</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
<b>4-5 лет</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.с.56, с.65-66
<b>5-6 лет</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
<b>6-7 лет</b>	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. с.71
<b>Формирование основ безопасности</b>	

<b>2-3 года</b>	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г
<b>3-4 года</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
<b>4-5 лет</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
<b>5-6 лет</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
<b>6-7 лет</b>	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

## 1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:**стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.81- 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 85 - 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 67 – 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 74- 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:**стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 86 - 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 68 - 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 75- 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 82 - 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 87 - 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 70 - 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 76- 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 80 - 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 83 - 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 89 - 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 72 - 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 78 - 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 84 -85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 90 - 92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Сентябрь: № 1 с. 10; №2 с. 10-11; Октябрь: №1 с. 11; № 2с. 12; № 3 с.12-13; №4 с. 13-14. Ноябрь: №1 с. 14; №2 с. 15; № 3 с. 15-16; №4 с. 16-17. Декабрь: №1 с. 17-18; №2 с. 18; №3 с. 19; № 4 с. 19-20. Январь: №1 с. 20-21; №2 с. 21; №3 с. 22; № 4 с. 22-23. Февраль: №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 25; № 4 с. 25-26, Март: №1 с. 26-27; №2 с. 27-28, №3 с. 28-29; № 4 с. 29-30, Апрель: №1 с. 30-31; №2 с. 31-32, №3 с. 32-33; № 4 с. 33-34, Май: №1 с. 34-35; №2 с. 35, №3, № 4
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 36 Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 5-43 Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Сентябрь: № 1 с. 11-12; №2 с. 12; Октябрь: №1 с. 12-13; № 2с. 13-14; № 3 с. 14-15; №4 с.

	<p>15-16.  Ноябрь: №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19.  Декабрь: №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; №4 с. 22-23.  Январь: №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; №4 с. 27-28.  Февраль: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; №4 с. 31-32,  Март: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35, №3 с. 35-36; №4 с. 36-37,  Апрель: №1 с. 37-38; №2 с. 38-39, №3 с. 39-40; №4 с. 40-41,  Май: №1 с. 41-42; №2 с. 42-43, №3, №4</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 43-44  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.117-120, с.132</p>
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53  Сентябрь: №1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15.  Октябрь: №1 с. 15-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19-21.  Ноябрь: №1 с. 21-23; №2 с. 23-24; №3 с. 24-25; №4 с. 25-28.  Декабрь: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 31-32; №4 с. 32-33.  Январь: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35; №3 с. 35-36; №4 с. 36-37.  Февраль: №1 с. 37-39; №2 с. 39-40; №3 с. 40-41; №4 с. 42.  <b>Март:</b></p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154</p>
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>

	<p>с.5-64          Сентябрь: № 1 с. 13-15; №2 с. 15-16; № 317-18          Октябрь: №1 с. 18-19; № 2с. 19-20; № 3 с. 21-22; №4 с. 22-23.          Ноябрь: №1 с. 24-25; №2 с. 25-26; № 3 с. 27-28; №4 с. 28-29.          Декабрь: №1 с. 29-31; №2 с. 31-32; №3 с. 32-33; № 4 с. 34-36.          Январь: №1 с. 36-38; №2 с. 39-41; №3 с. 41-43; № 4 с. 43-44.          Февраль: №1 с. 44-46; №2 с. 46-48; №3 с. 48-50; № 4 с. 50-51,          Март: №1 с. 52-53; №2 с. 53-55, №3 с. 55-56; № 4 с. 57-58,          Апрель: №1 с. 58-60; №2 с. 60-61, №3 с. 62-63; № 4 с. 63-64,          Май: №1 с. 62; №2 с. 63, №3, № 4</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год.          И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155          Сентябрь: №1 с. 17, № 2 с.18, № 3с.20, № 4с.21, № 5 с.24,          №6с.25          Октябрь: № 1с.27, №2с. 30, № 3с-32, № 4 с. 34, № 5 с.36, №6с. 38, № 7с.41, №8 с.44          Ноябрь: № 1 с.46, № 2 с.48, № 3 с.51, № 4 с.54, № 5 с.55, № 6 с.58, № 7 с.61, № 8 с.64.          Декабрь: № 1 с.67, № 2 с.69, № 3 с.71, № 4 с.73, № 5 с.76, № 6 с.77, № 7 с.80, № 8 с.83.          Январь: № 1 с.85, № 2 с.88, № 3 с.90, № 4 с.93, № 5 с.95, № 6 с.96, № 7 с.98, № 8 с.100.          Февраль: № 1 с.101, № 2 с.103, № 3 с.106, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.114, № 7 с.116, № 8 с.118.          Март: № 1 с.120, № 2 с.123, № 3 с.126, № 4 с.128, № 5 с.130, № 6 с.132, № 7 с.134, № 8 с.136.          Апрель: № 1 с.138, № 2 с.140, № 3 с.143, № 4 с.145, № 5 с.147, № 6 с.149, № 7 с.151, № 8 с.153.          Май: №1</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	

<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.20-35
Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.36-49
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-7, с.25-45 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51
Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.34-36
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Сентябрь: тема №1 с. 18; №2 с. 19. Октябрь: тема №3 с. 21-24; №4 с. 24-25. Ноябрь: тема №5 с. 26-27; №6 с. 27-28.



	<p>Декабрь: тема №7 с. 28-31; №8 с. 31-33.  Январь: тема №9 с. 33-34; №10 с. 34-35.  Февраль: тема №11 с. 36-37; №12 с. 37-40.  Март: тема №13 с. 40-41; №14 с. 41-43.  Апрель: тема №15 с. 43-46; №16 с. 46-48.  Май: тема №17 с. 48-49; №18 с. 49-52  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-9, с.36-77  Сентябрь: тема №1 с. 36; №2 с. 38.  Октябрь: тема №3 с. 41; №4 с. 42.  Ноябрь: тема №5 с. 45; №6 с. 49.  Декабрь: тема №7 с. 53; №8 с. 55.  Январь: тема №9 с. 57; №10 с. 59.  Февраль: тема №11 с. 62; №12 с.63.  Март: тема №13 с. 66; №14 с. 69.  Апрель: тема №15 с. 71; №16 с. 73.  Май: №17 с. 74; №18 с. 77, .</p>
Наблюдения	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.80-109  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.61-82  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-61  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-65</p>
Опыты- эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78</p>
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-9, с.28-73</p>

Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.74-91
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-65
Опыты- эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.5-8, с.28-58 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.33-74
Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-65
Опыты- эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2016г. с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40

### 1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

**Основные цели и задачи:**стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развитие речи:**стр. 93- 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:**стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи:**стр. 95- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:**стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:**стр. 96- 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:**стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие речи:**стр. 98 - 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:**стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развитие речи:**стр. 99 - 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приобщение к художественной литературе:**стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

<b>2-3 года</b>	
	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>неделю – всего 36 занятий в год  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-30, с.31-94  сентябрь: с. 31, 33, 33,34  октябрь: № 1 с.37, № 2 с.37-38, № 3 с.38-39, № 4 с.40, № 5 с.41, № 6 с.42, № 7 с.42, № 8 с.43-46;  ноябрь: № 1 с.46, № 2 с.47, № 3 с.48, № 4 с.49, № 5 с.49, № 6 с.50, № 7 с.51, № 8 с.53;  декабрь: № 1 с.56, № 2 с.57, № 3 с.58, № 4 с.58, № 5 с.59, № 6 с.60, № 7 с.61, № 8 с.64;  январь: № 1 с. 65, № 2 с.65, № 3 с.66, № 4 с.67, № 5 с.68, № 6 с.68, №7 с.69;  февраль: № 1 с.70, № 2 с.71, № 3 с.72, № 4 с.73, № 5 с.73, № 6 с.74, № 7 с. 74, № 8 с.75;  март: № 1 с.77, № 2 с.78, № 3 с.79, № 4 с.80, № 5 с.80, № 6 с.81, № 7 с.82, № 8 с.83;  апрель: № 1 с.84, № 2 с.84, № 3 с.85, № 4 с.85, № 5 с.86, № 6 с.87, № 7 с.88, № 8 с.88;  май: № 1 с. 89, № 2 с.90, № 3 с.91, № 4 с.91, № 5 с.92, № 6 с.93, № 7 с.94, № 8 с.94.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-98  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41</p>
<p><b>3-4 года</b></p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.21-81  сентябрь: с.28, 31, 32, 33;  октябрь: с.36, 38, 39, 40;  ноябрь: с.41,42, 43,46;  декабрь: с.50, 51, 52, 53;  январь: с. 54, 55, 57, 58;  февраль: с.59, 60, 62, 63;  март: с.64, 66, 68, 69;  апрель: с.71, 72, 73, 75;  май: с. 76, 77, 79, 80.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.87-94  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.114-117, с.131</p>
<p><b>4-5 лет</b></p>	

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 сентябрь: с.27, 28, 29, 30; октябрь: с.31, 32, 33, 34; ноябрь: с.35, 36, 38, 39; декабрь: с.43, 44, 45, 46; январь: с. 48, 49, 50, 52; февраль: с.53, 53, 55, 56; март: с.59, 60, 61, 62; апрель: с.63, 63, 65, 65; май: с. 68, 69, 70, 71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.20-26, с.30-110
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.28-30
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.13-17, с.19-81 сентябрь: с.19-26 (8); октябрь: с.26 -35(8); ноябрь: с.35-44 (8); декабрь: с. 44- 52(8); январь: с. 54 – 58 (8); февраль: с.58 –63 (8); март: с.63 -71(8); апрель: с. 71-76 (8); май: с.76 -81(8)
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-

#### 1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Основные цели и задачи:**стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:**стр. 109 - 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:**стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:**стр. 110 - 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:**стр. 125 - 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:**стр. 112 - 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:**стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 126 - 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству:**стр. 106-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:**стр. 114 - 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:**стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 127– 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Приобщение к искусству:**стр. 107-109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Изобразительная деятельность:**стр. 118– 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Конструктивно-модельная деятельность:**стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Музыкальная деятельность:** стр. 129 - 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Рисование</b>	
<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.45; №2 с.46, №3 с.48, №4 с.49 Октябрь: №5 с. 53; №6 с.55, №7 с.56, № 8 с.59 Ноябрь: №9 с. 60; №10 с.61, №11 с.63, №12 с.65 Декабрь: №13 с.66, №14 с.68, №15 с.70, №16 с.71 Январь: №17 с.73, №18 с.74, №19 с.75, №20 с.77 Февраль: №21 с.79; №22 с. 81, №23 с.82, №24 с.82 Март: № 25 с.86; № 26 с.89, №27 с.90, №28 с.91 Апрель: №29 с.95; №30 с.95 №31 с.97 №32 с.98 Май: №33 с.100; №34 с.101, №35 с.102, №36 с.103
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.128-130, с.132
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

(фронтальная)	<p>детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.23; №2 с.25, №3 с.27, №4 с.30  Октябрь: №5 с. 31; №6 с.33, №7 с.34, № 8 с.36  Ноябрь: №9 с. 38; №10 с.40, №11 с.42, №12 с.43  Декабрь: №13 с.45, №14 с.47, №15 с.48, №16 с.50  Январь: № 41 с.52, №44с.52, №48 с.56, №49 с.56  Февраль: №21 с.58; №22 с. 60, №23 с.61, №24 с.62  Март: № 25 с.64; № 26 с.68, №27 с.69, №28 с.71  Апрель: №29 с.72; №30 с.74 №31 с.75 №32 с.77  Май: №33 с.78; №34 с.81, №35 с.82, №36 с.83</p>
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.148-152, с.154</p>
<b>5-6 лет</b>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.30; №2 с.31, №3 с.32, №4 с.33, №5 с. 34; №6 с.34, №7 с.36, № 8 с.36  Октябрь: №9 с. 37; №10 с.39, №11 с.42, №12 с.43, №13 с.43, №14 с.44, №15 с.45  Ноябрь: №16 с.45, №17 с.47, №18 с.48, №19 с.50, №20 с.51; №21 с. 52, №22 с.54, №23 с.55  Декабрь: № 24 с.55; № 25 с.57, №26 с.58, №27 с.59, №28 с.60; №29 с.61 №30 с.63 №31 с.63  Январь: №32 с.64; №33 с.66, №34 с.67, №35 с.69, №36 с.70, №37 с.71, №38 с.72  Февраль: №39 с.73, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.76, №43 с.78, №44 с.79, № 45 с.80, № 46 с.82  Март: №47 с.82, №48 с.83, №49 с.84, №50 с.85, №51 с.86, №52 с.88, № 53 с.89, № 54 с.90  Апрель: №55 с.91, №56 с.92, №57 с.94, №58 с.97, №59 с.99, №60 с.99, № 61 с.100  Май: №62 с.101, №63 с.103, №64 с.104, №65 с.105, №66 с.107, №67 с.108</p>
<b>6-7 лет</b>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.32; №2 с.33, №3 с.35, №4 с.36, №5 с. 36; №6 с.38, №7 с.38, №8 с.39  Октябрь: №9 с. 40; №10 с.43, №11 с.45, №12 с.45, №13 с.46, №14 с.47, №15 с.47, №16 с.48  Ноябрь: №17 с.50, №18 с.50 (коллективная), №19 с.53, №20 с.53, №21 с.54; №22 с. 56, №23 с.57  Декабрь: № 24 с.58; № 25 с.59, №26 с.62, №27 с.63, №28 с.63; №29 с.65 №30 с.66, №31 с.66  Январь: №32 с.66, №33 с.68, №34 с.69, №35 с.69, №36 с.70, №37 с.71, №38 с.72</p>



	<p>Февраль: № 39 с.72, №40 с.75, №41 с.76, №42 с.77, №43 с.78, №44 с.79, №45 с.79, №46 с.79</p> <p>Март: №47 с.80, № 48 с.82, №49 с.83, №50 с.84, №51 с.84, №52 с.86, №53 с.94, №54 с.100</p> <p>Апрель: №55 с.88, №56 с.90, №57 с.90, №58 с.90, №59 с.91, №60 с.92, №61 с.94, №62 с. 97</p> <p>Май: №63 с.95, №64 с.96, №65 с.99, №66 с.100.</p>
<b>Лепка</b>	
<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Д.Н. Колдина «Лепка детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.15-75</p> <p>Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51</p> <p>Октябрь: №3 с.57; №4 с.58</p> <p>Ноябрь: №5 с.61; №6 с.66</p> <p>Декабрь: №7 с.68, №8 с.72</p> <p>Январь: №9 с.78, №10 с. 79</p> <p>Февраль: №11 с.84; №12 с.82</p> <p>Март: № 13 с.89; № 14 с.94</p> <p>Апрель: №15 с.71; №16 с.99</p> <p>Май: №17 с.102; №18 с. 104</p>
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.23; №2 с.26</p> <p>Октябрь: №3 с.37; №4 с.32</p> <p>Ноябрь: №5 с.44; №6 с.43</p> <p>Декабрь: №7 с.47; №8 с.50</p> <p>Январь: №9 с.51, №10 с.62</p> <p>Февраль: №11 с.59; №12 с.63</p> <p>Март: № 13 с.71; № 14 с.69</p> <p>Апрель: №15 с.74; №16 с.77</p> <p>Май: №17 с.78; №18 с.82</p>
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сентябрь: №1 с.29; №2 с.32</p> <p>Октябрь: №3 с.37; №4 с.41</p> <p>Ноябрь: №5 с.39; №6 с.51</p> <p>Декабрь: №7 с.60; №8 с.64</p> <p>Январь: №9 с.68, №10 с.67</p>

	Февраль: №11 с.74; №12 с.81 Март: №13 с.83; №14 с.86 Апрель: №15 с.91; №16 с.95 Май: №17 с.101; №18 с.103
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Сентябрь: №1 с.32; №2 с.34 Октябрь: №3 с.42; №4 с.44 Ноябрь: №5 с.55; №6 с.54 Декабрь: №7 с.61; №8 с.64 Январь: №9 с.68, №10 с.70 Февраль: №11 с.79; №12 с.74 Март: №13 с.85; №14 с.83 Апрель: №15 с.87; №16 с.92 Май: №17 с.95; №18 с.99
<b>Аппликация</b>	
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.47; №2 с.51 Октябрь: №3 с.54; №4 с.57 Ноябрь: №5 с.60; №6 с.62 Декабрь: №7 с.69; №8 с.72 Январь: №9 с.76, №10 с.78 Февраль: №11 с.85; №12 с.85 Март: №13 с.81; №14 с.90 Апрель: №15 с.93; №16 с.100 Май: №17 с.103; №18 с.104
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.25; №2 с.30 Октябрь: №3 с.34; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.35; №6 с.39 Декабрь: №7 с.46; №8 с.49 Январь: №9 с.52, №10 с.54 Февраль: №11 с.60; №12 с.63 Март: №13 с.64; №14 с.66 Апрель: №15 с.73; №16 с.75 Май: №17 с.81; №18 с.79
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год

деятельность (фронтальная)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Сентябрь: №1 с.30; №2 с.35 Октябрь: №3 с.38; №4 с.40 Ноябрь: №5 с.47; №6 с.53 Декабрь: №7 с.65; №8 с.61 Январь: №9 с.59, №10 с.71 Февраль: №11 с.75; №12 с.77 Март: № 13 с.89; № 14 с.87 Апрель: №15 с.102; №16 с.97 Май: №17 с.106; №18 с.93
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. Сентябрь: №1 с.37; №2 с.37 Октябрь: №3 с.41; №4 с.41 Ноябрь: №5 с.49; №6 с.49 Декабрь: №7 с.65; №8 с.62 Январь: №9 с.71, №10 с.72 Февраль: №11 с.77; №12 с.80 Март: № 13 с.86; № 14 с.85 Апрель: №15 с.89; №16 с.90 Май: №17 с.96; №18 с. 98
<b>Музыка</b>	
<b>2-3 года</b>	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-7, 13-16, 32-36.	
<b>3-4 года</b>	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-7, 13-16, 32-36. М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
<b>4-5 лет</b>	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.7-8, 16-19, 36-39 М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.	
<b>5-6 лет</b>	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.8-9, с.19-23, с.39-44	
<b>6-7 лет</b>	
М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-11, с. 23-27, с. 44-48	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>2-3 года</b>	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.34-41
<b>3-4 года</b>	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.37-46
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая

	группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.126-127, с.132
<b>4-5 лет</b>	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.46-59
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
<b>5-6 лет</b>	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
<b>6-7 лет</b>	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.,с.15-55. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 134  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 134 - 135  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 132–133  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 135 - 136  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 133  
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура:** стр. 138 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>2-3 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.17-41
<b>3-4 года</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p><u>Сентябрь:</u> № 1 с.23-24; №2 с.23-24(усл.); №3 с.23-24 (з.); №4 с.24-25; №5 с.24-25 (усл); №6 с.24-25 (з); №7 с.25-26; №8 с.25-26 (усл.); №9 25-26 (з); № 10 с.26-27; №11 с.26-27 (усл.); №12 с.26-27 (з).</p> <p><u>Октябрь:</u> № 13 с.28-29; №14 с.28-29(усл.); №15 с.28-29 (з.); №16 с.29; №17с.29 (усл); №18 с.29 (з); №19 с.30-31; №20 с.30-31 (усл.); №21 30-31 (з); № 22 с.31-32; №23 с.31-32 (усл.); №24 с.31-32 (з).</p> <p><u>Ноябрь:</u>№ 25 с.33-34; №26 с.33-34(усл.); №27 с.33-34 (з.); №28 с.34-35; №29с.34-35 (усл); №30 с.34-35 (з); №31 с.35-37; №32 с.35-37 (усл.); №33 35-37 (з); № 34 с.37-38; №35 с.37-38 (усл.); №36 с.37-38 (з).</p> <p><u>Декабрь:</u> № 37 с.38-40; №38 с. 38-40(усл.); №39 с. 38-40 (з.); №40 с.40-41; №41с. 40-41 (усл); №42 с. 40-41 (з); №43 с.41-42; №44 с. 41-42 (усл.); №45 41-42 (з); № 46 с.42-43; №47 с. 42-43 (усл.); №48 с. 42-43 (з)</p> <p><u>Январь:</u>№ 49 с.43-45; №50 с. 43-45 (усл.); №51 с. 43-45 (з.); №52 с.45-46; №53с. 45-46 (усл); №54 с. 45-46 (з); №55 с.46-47; №56 с. 46-47 (усл.); №57 46-47 (з); №58 с.47-49; №59 с.47-49 (усл.); №60 с.47-49 (з).</p> <p><u>Февраль:</u> № 61 с.50; №62 с. 50 (усл.); №63 с. 50 (з.); №64 с.51-52; №65с. 51-52 (усл); №66 с. 51-52 (з); №67 с.52-53; №68 с. 52-53 (усл.); №69 52-53 (з); №70 с.53-54; №71 с.53-54 (усл.); №72 с.53-54 (з).</p> <p><u>Март:</u>№ 73 с.54-55; №74 с. 54-55 (усл.); №75 с. 54-55 (з.); №76 с.56-57; №77с. 56-57 (усл); №78 с. 56-57 (з); №79 с.57-58; №80 с. 57-58 (усл.); №81 57-58 (з); №82 с.58-59; №83 с.58-59 (усл.); №84 с.58-59 (з).</p> <p><u>Апрель:</u> № 85 с.60-61; №86 с.60-61 (усл.); №87 с. 60-61 (з.); №88 с.61-</p>

	62; №89с.61-62 (усл.); №90 с. 61-62 (з); №91 с.62-63; №92 с. 62-63 (усл.); №93 62-63 (з); №94 с.63-64; №95 с.63-64 (усл.); №96 с.63-64 (з). <u>Май:</u> № 97 с.65-66; №98 с. 65-66 (усл.); №99 с. 65-66 (з.); №100 с.66-67; №101с. 66-67 (усл.); №102 с. 66-67 (з); №103 с.67-68; №104 с. 67-68 (усл.); №105 67-68 (з); №106 с.68; №107 с.68 (усл.); №108 с.68 (з). <u>Июнь:</u> № 109 с.69-70; №110 с. 69-70 (усл.); №111 с. 69-70 (з.); №112 с.70-71; №113с. 70-71 (усл.); №114 с. 70-71 (з); №115 с.71-72; №116 с. 71-72 (усл.); №117 71-72 (з); №118 с.72-73; №119 с.72-73 (усл.); №120 с.72-73 (з). <u>Июль:</u> № 121 с. 73-74; №122 с. 73-74 (усл.); №123 с. 73-74 (з.); №124 с.74-75; №125с. 74-75 (усл.); №126 с. 74-75 (з); №127 с.75-76; №128 с. 75-76 (усл.); №129 75-76 (з); №130 с.76; №131 с.76 (усл.); №132 с.76 (з). <u>Август:</u> № 133 с.77; №134 с. 77 (усл.); №135 с. 77 (з.); №136 с.77-78; №137с. 77-78 (усл.); №138 с. 77-78 (з); №139 с.78-79; №140 с. 78-79 (усл.); №141 78-79 (з); №142 с.79; №143 с.79 (усл.); №144 с.79 (з).
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-31
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.42-49
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-8
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003
<b>4-5 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106 Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106 <u>Сентябрь:</u> №1 с. 19-20; №2 с.20; №3 с. 21; №4 с. 21-22; №5 с. 23; №6 с. 23-24; №7 с. 24-25; №8 с. 26; №9 с. 26; № 10 с. 26-28; №11 с. 28; №12 с. 29. <u>Октябрь:</u> №13 с. 30-32; №14 с. 32; №15 с. 32-33; №16 с. 33-34; №17 с. 34; №18 с. 34-; №19 с. 35; №20 с. 35-36; №21 с.36; №22 с. 36-37; №23 с. 37-38; №24 с. 38. <u>Ноябрь:</u> №25 с. 39-40; №26 с. 40; №27 с. 40-41; №28 с. 41-42; №29 с. 42; №30 с. 43; №31 с. 43-44; №32 с. 44; №33 с. 45; № 34 С.45-46; №35 с. 46; №36 с. 46-47. <u>Декабрь:</u> №1 с. 48-49; №2 с. 49; №3 с. 49; №4 с. 50-51; №5 с. 51; №6 с.51; №7 с. 52-53; №8 с. 54; №9 с. 54; №10 с. 54-56; №11 с. 56; №12 с. 56. <u>Январь:</u> №13 с. 57-58; №14 с. 58-59; №15 с. 59; №16 с. 59-60; №17 с. 60; №18 с. 60-61; № 19 с. 61-62; №20 с. 62; №21 с. 62-63; №22 с. 63-64; № 23 с. 64; №24 с.64. <u>Февраль:</u> №25 с. 65-66; №26 с. 66; №27 с. 67; № 28 с. 67-68; № 29 с. 68; №30 с. 68-69; № 31 с. 69-70; № 32 с. 70; № 33 с. 70; №34 с. 70-71; №35 с. 71-72; №36 с. 72. <u>Март:</u> № 1 с. 72-73; №2 с. 73; №3 с.73-74; №4 с. 74-75; №5 с. 75-76; №6 с. 76; №7 с. 76-77; №8 с. 77; №9 с. 77-78; №10 с. 78; №11 с. 79; №12 с. 79. <u>Апрель:</u> № 13 с. 80-81; №14 с. 81; №15 с. 82; №16 с. 82-83; №17 с. 83;

	<p>№ 18 с. 84; № 19 с. 84-85; №20 с. 85; №21 с. 85-86; №22 с. 86; №23 с. 87; №24 с. 87-88;</p> <p><u>Май:</u> №25 с. 88; №26 с. 89; №27 с. 89; №28 с. 89-90; № 29 с. 90; №30 с. 90-91; №31 с. 91-92; №32 с. 92; №33 с. 92; №34 с. 92-93; №35 с. 93; №36 с. 93-94.</p> <p><u>Июнь:</u> № 1 с. 94-95; №2 с. 95; №3 с. 95-96; №4 с. 96; №5 с. 96-97; № 6 с. 97; №7 с. 97-98; № 8 с. 98.</p> <p><u>Июль:</u> № 9 с. 98-99; № 10 с. 99; №11 с. 99-100; № 12 с. 100; №13 с. 101; №14 с. 101; №15 с. 102; №16 с. 102.</p> <p><u>Август:</u> №17 с. 103; №18 с. 103; №19 с. 104; №20 с. 104; №21 с. 104-105; №22 с. 105; №23 с. 105-106; №24 с. 106.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.33-61
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 5-23
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003
Физкультурный праздник (2 раза в год)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003
<b>5-6 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 15-124</p> <p>Сентябрь</p> <p>№ 1 стр. 15, № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 стр. 19, № 5 стр.20, № 6 стр. 20, № 7 стр. 21, № 8 стр.23,</p> <p>№ 9 стр. 24, № 10 стр.24, № 11 стр.26, № 12 стр. 26</p> <p>Октябрь</p> <p>№ 13 стр.28, № 14 стр.29, № 15 стр.29, № 16 стр. 30, № 17 стр.32, № 18 стр.32, № 19 стр.33,</p> <p>№ 20 стр.34, № 21 стр.35, № 22 стр.35, № 23 стр.37, № 24 стр.37,</p> <p>Ноябрь</p> <p>№ 25 стр. 39, № 26 стр. 41, № 27 стр.41,№ 28 стр.42, № 29 стр. 43, № 30 стр.43,</p> <p>№ 31 стр.44, № 32 стр.45, № 33 стр.45,№ 34 стр. 46, № 35 стр.47, № 36 стр.47,</p> <p>Декабрь</p> <p>№ 1стр .48, № 2 стр. 49 № 3 стр. 50, № 4 стр.51, № 5 стр.52, № 6 стр.52, № 7 стр. 53,</p> <p>№ 8 стр.54, № 9 стр. 54, № 10 стр.55, № 11 стр.57, № 12 стр.57</p> <p>Январь</p> <p>№ 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61, № 16 стр.61, № 17 стр.63, № 18 стр. 63, № 19 стр.63, № 20 стр. 64, № 21 стр. 65, № 22 стр.65, № 23 стр.66, № 24 стр.66</p> <p>Февраль</p> <p>№ 25 стр.68, № 26 стр. 69, № 27 стр. 69, № 28 стр.70, № 29 стр.71, № 30 стр. 71, № 31 стр. 71,</p> <p>№ 32 стр. 72, № 33 стр. 73, № 34 стр.73, № 35 стр. 74, № 36 стр. 75</p> <p>Март</p>

	<p>№ 1 стр.76, № 2 стр.77, № 3 стр.78, № 4 стр. 79, № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81,  № 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83, № 11 стр.84, № 12 стр.85.  Апрель  № 13 стр.86, № 14 стр.87, № 15 стр.87, № 16 стр.88, № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89,  № 20 стр.91, № 21 стр.91, № 22 стр.91, № 23 стр. 93, № 24 стр.93  Май  №25 стр.94, № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30 стр.97, №31 стр.98, № 32 стр.99, № 33 стр.99, № 34 стр.100, № 35 стр.101, № 36 стр.101  Июнь  № 1 стр. 102, № 2 стр.104, № 3 стр.104, № 4 стр.104, № 5 стр.106, № 6 стр.106, № 7 стр.106,  № 8 стр.107, № 9 стр. 108, № 10 стр. 108, № 11 стр.109, № 12 стр. 110  Июль  № 13 стр. 110, № 14 стр.111, № 15 стр.111, № 16 стр. 113, № 17 стр. 114, № 18 стр. 114,  № 19 стр. 114, № 20 стр. 115, № 21 стр. 116, № 22 стр. 116, № 23 стр.117, № 24 стр. 117,  Август  № 25 стр. 118, № 26 стр. 118, № 27 стр. 119, № 28 стр. 119, № 29 стр. 120, № 30 стр. 120,  № 31 стр. 121, № 32 стр.121, № 33 стр. 122, № 34 стр. 122, № 35 стр. 123, № 36 стр. 123</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.62-94
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.71-119
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 7-38
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003
Физкультурный праздник (2 раза в год)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003
<b>6-7 лет</b>	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год  Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96  Сентябрь  Занятие 1 стр.9, Занятие 2 стр. 10, Занятие 3 стр.11, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 6стр.14, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16,Занятие 9 стр.16, Занятие 10 стр.16, Занятие 11 стр.18, Занятие 12 стр.18.  Октябрь  Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21, Занятие 15 стр.22, Занятие 16 стр.22,Занятие 17стр.23, Занятие 18 стр.24, Занятие 19 стр.24, Занятие 20 стр.26,Занятие 21 стр.26, Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28, Занятие 24 стр.28.</p>



	<p>Ноябрь Занятие 25 стр.29, Занятие 26 стр. 32, Занятие 27 стр.32, Занятие 28 стр.32, Занятие 29 стр.34, Занятие 30 стр.34, Занятие 31 стр.34, Занятие 32 стр. 36,Занятие 33 стр.36, Занятие 34 стр.37, Занятие 35 стр.8, Занятие 36 стр.39</p> <p>Декабрь Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 3 стр.41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 6 стр.43, Занятие 7 стр.45, Занятие 8 стр.46, Занятие 9 стр. 46, Занятие 10 стр. 47, Занятие 11 стр.48, Занятие 12 стр.48,</p> <p>Январь: Занятие 13стр.49, Занятие 14 стр.51, Занятие 15 стр.51, Занятие 16 стр. 52, Занятие 17стр.53, Занятие 18 стр.54, Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56, Занятие 21стр.56, Занятие 22 стр.57, Занятие 23 стр.58, Занятие 24 стр.58,</p> <p>Февраль: Занятие 25 стр.59, Занятие 26 стр.60, Занятие 27 стр.60, Занятие 28 стр.61,Занятие 29стр.62, Занятие 30 стр.62, Занятие 31 стр.63, Занятие 32 стр.64,Занятие 33стр.64, Занятие 34 стр.65, Занятие 35 стр.66, Занятие 36 стр.66,</p> <p>Март: Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73, Занятие 3 стр.73, Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 6 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Занятие 9 стр.78, Занятие 10 стр. 79, Занятие 11 стр.80, Занятие 12 стр.80</p> <p>Апрель: Занятие 13стр.81, Занятие 14 стр.82, Занятие 15 стр.82, Занятие 16 стр.83,Занятие 17стр.84, Занятие 18 стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 20 стр.86,Занятие 21стр.86, Занятие 22 стр.87, Занятие 23 стр.88, Занятие 24 стр.88,</p> <p>Май: Занятие 25 стр.88, Занятие 26 стр. 89, Занятие 27 стр.90, Занятие 28 стр.90, Занятие 29 стр.91, Занятие 30 стр.92, Занятие 31 стр.92, Занятие 32 стр.93,Занятие 33стр.93, Занятие 34 стр.95, Занятие 35 стр.96, Занятие 36 стр.96</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.95-118
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 15-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003
Физкультурный праздник (2 раза в год)	З.Ф. Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ Сфера Москва, 2003

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе адаптированной к условиям технологии социокультурного и патриотического воспитания

«Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф., Изд-во «Сфера», М., 2007г)

### **Социально-коммуникативное развитие**

Формировать основы первоначальных чувств патриотизма.

Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края.

Формировать представления о традиционной культуре родного края

### **«Познавательное развитие»**

Знакомить с символикой родного края

Знакомство с родным краем «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г.

Сентябрь: стр. 18, с.21-29;

Приобщать детей к истории, культурно- историческому наследию родного села «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г. октябрь: [стр.35-41](#); [стр.42-44](#)

Познакомить с памятником ВОВ

«Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Н.Ф. Изд-во «Сфера», М., 2007г. февраль с. [101-103](#))

### **Речевое развитие**

Развивать речь: развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.

### **Художественно- эстетическое развитие**

Приобщать творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, традиций родного края.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно- прикладным видам деятельности.

### **Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края. Старинные и современные народные игры, традиционные в родном крае.

## 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
<b>2-3 года</b>	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Коляски для кукол Набор кукольной посуды Самодельные дома для обыгрывания Утюги Машины большие Машины маленькие Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон Набор картинок по эмоциям человека Игра «Что делает?» Контейнер с заместителями Каталка «Коза» Игрушки резиновые Детская кухня Альбом «Моя семья»
<b>3-4 года</b>	-игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок;	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> - грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;</li> <li>-сюжетные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»;</li> <li>-коляски.</li> <li><b>Ребенок в семье и обществе</b></li> <li>-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);</li> <li>-пособие с предметными карточками «Инструменты»</li> <li>-набор предметных карточек «Профессии»;</li> <li>-тематические книги.</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги;</li> <li>-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»;</li> <li>-плакат «Транспорт».</li> </ul>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые ситуации;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-совместная деятельность;</li> <li>-самостоятельная деятельность</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы,</li> <li>-развивающие практические и игровые ситуации;</li> <li>-сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры;</li> <li>- игры-имитации, игры драматизации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- обсуждение событий и поступков</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-куклы средние</li> <li>-набор наручных кукол</li> <li>-набор масок (животные, сказочные персонажи)</li> <li>- грузовые, легковые автомобили</li> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>-безликие куклы –заместители (из бутылок)</li> <li>-коляски</li> <li>-наборы парикмахера</li> <li>-наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>-игровой модуль «Кухня»</li> <li>-игровой модуль «Парикмахерская»</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)</li> <li>- набор косметических принадлежностей (расчески, фен.Зеркало и т.п.)</li> <li>-комплект кукольных постельных принадлежностей</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-грузовые, легковые автомобили среднего размера</li> <li>- настольная ширма-театр</li> <li>-тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы с предметными карточками «Инструменты»,</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья»,</li> <li>- настольно-печатные игр</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> <li>-набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»</li> <li>-служебные автомобили среднего размера</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»</li> <li>-правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми</li> </ul>
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; -этические беседы; - сотрудничество детей в	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»</li> <li>-куклы Барби</li> </ul>

	<p>миром» (формирование основ безопасности); -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>		<p>совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций;</p>	<p>-куклы маленькие -наручные куклы -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, - солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -настольная ширма-театр - дом макет -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -контейнер с мелкими предметами-заместителями <b>Ребенок в семье и обществе</b> -альбомы с видами с.Давыдково -макетсела - макет детского сада -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -портфолио детей</p>
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-настольно-печатные игры</li> <li><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></li> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-салфетки</li> <li>-тазик</li> <li>-паспорта растений</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>-макет дороги</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- самостоятельная деятельность</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>практические и проблемно-игровые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;</li> <li>- сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы;</li> <li>- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> </ul>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Школа»</li> <li>-куклы Барби</li> <li>-набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды</li> <li>-набор кухонной посуды</li> <li>-набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Почта»</li> <li>-куклы из бумаги</li> <li>-весы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций;</li> <li>- рисование на социальные темы</li> </ul> <p>проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чековая касса</li> <li>-часы</li> <li>-клавиатура компьютерная</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>-самолет</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор «Военная техника»</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-настольная ширма-театр</li> <li>- дом макет</li> <li>- макет села</li> <li>- макет детского сада</li> <li>-набор мелкого строительного материала</li> <li>-наборы (домашние животные, дикие животные)</li> <li>-набор мебели</li> <li>-контейнер с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбом «Моё село»</li> <li>-Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)</li> <li>-тематические книги</li> <li>-фотоальбомы «Моя семья»</li> <li>-настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы</li> <li>-оборудования для организации дежурства</li> <li>-природный и бросовый материал для ручного труда</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка</li> <li>-тряпка</li> <li>-тазик</li> <li>-салфетки</li> <li>-паспорта растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-макет дороги</li> </ul>
--	--	--	---	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>-подборка книг по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>-набор дорожных знаков и светофор</li> <li>-тематическое пособие по ПДД</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
<b>2-3 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета</li> <li>-мячи, корзиночки, ведерки</li> <li>-формочки-вкладыши</li> <li>-строительные наборы</li> <li>-музыкальные игрушки</li> <li>-листы бумаги, восковые мелки, штампы</li> <li>-набор для игр с песком</li> <li>-набор для игр с водой</li> <li>-2-3 вида крупной мозаики</li> <li>Стол для экспериментирования «Песок - вода»</li> <li>Игрушки для игр с водой и песком, леечки</li> <li>Календарь природы</li> <li>Алгоритм времён года</li> <li>Домино «Животные»</li> <li>Логические кубики «Формы»</li> <li>Мозаика - пазлы</li> <li>Пирамидки</li> <li>Развивающая игра «Цвета»</li>   <li>Конструктор «Лего»</li> <li>Конструктор настольный</li> <li>(Конструктор настольный (разные кубики))</li> </ul>

				Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Невалюшки Дид. игры: - разноцветные шары - собери букет - спрячь мышку - Шнуровки
<b>3-4 года</b>	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»; Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;  Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий	-большие и маленькие куклы -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -круги и прямоугольники Игрушки для игр с водой и песком Леечки Календарь природы Алгоритм времён года Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор «Полидрон» Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Невалюшки

				Дид. игры: - разноцветные шары - собери букет - спрячь мышку - формы - Шнуровки - Плакаты: - Цвет - Форма - Счет
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром»; Организованная образовательная деятельность Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы); - Организованная образовательная деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; - наблюдение; - конструирование;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассмотрение и обсуждение; - использование исследовательских действий	- наборы геометрических фигур - матрешки - шарики и флажки разного цвета - шар и куб - счетные палочки - часы Наглядно дидактическое пособие из серии. Рассказы по картинкам: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа» Наглядно дидактическое пособие из серии. Рассказы по картинкам: «В деревне», «Кем быть» Лейки Волшебные часы: времена года, части суток Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Совочки Алгоритм ухода за растениями Комнатные растения:

	<p>-развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>			<p>- фикус -герань -бегония - фиалка -декабрист Настольно-печатные игры: Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»- карточки для занятий Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Пазлы Конструктор пластмассовый «Супер гигант Полидрон» -Шнуровки -Плакаты: -Цвет -Форма -Счет -чудесный мешочек - счетный материал -часы с круглым циферблатом и стрелками</p>
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-макет «Деревенское подворье»</li> <li>-д/и «Кто где живет?»</li> <li>-набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, одежда, мебель, транспорт, профессии.</li> <li>-календарь погоды</li> <li>-набор кубиков с буквами</li> <li>-мольберт</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- конструирование; -</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение;</li> <li>- беседы, рассказывание;</li> <li>-рассматривание и обсуждение;</li> <li>- игры на ориентировку;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-моделирование;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-игры-экспериментирования ;</li> <li>-развивающие игры;</li> <li>-использование сенсорных эталонов;</li> <li>-действия экспериментального характера;</li> <li>-познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-геометрические фигуры</li> <li>-времена суток(картинки)</li> <li>-ленты</li> <li>-маленькие куклы</li> <li>-неваляшки</li> <li>-пирамидки</li> <li>-фланелеграф</li> <li>-магнитная доска</li> <li>-объемные геометрические фигуры</li> <li>-набор кругов и квадратов</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-карточки с цифрами от 0 до 9</li> <li>-плоские геометрические фигуры</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>Настольно-печатные игры</li> <li>- знаю все профессии</li> <li>- дорожные знаки</li> <li>- пазлы</li> <li>- логические игры</li> <li>Лото:</li> <li>- бабочки</li> <li>- ассоциации</li> <li>- азбука дорожных знаков</li> <li>- найди пару</li> <li>- развивающее ( цвет, форма )</li> <li>- цветик самоцветик</li> <li>Домино:</li> <li>- логическое домино</li> </ul>

	развивающие игровые		<ul style="list-style-type: none"> <li>- первый счет</li> <li>- жили у бабуси</li> </ul> <p>Наглядно дидактическое пособие из серии. Рассказы по картинкам: «Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа»</p> <p>Наглядно дидактическое пособие из серии. Рассказы по картинкам: «В деревне», «Кем быть»</p> <p>Дид. игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание</li> <li>- кто где живет</li> <li>- угадай животных</li> <li>- найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты)</li> </ul> <p>Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»- карточки для занятий.</p> <p>Наглядно - дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Арктика и Антарктика»</p> <p>Набор «Дикие животные»</p> <p>Раздаточный счётный материал</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Комплект цифр</p> <p>Комплект математических знаков</p> <p>Дидактические игры:</p>
--	------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав числа</li> <li>- времена года</li> <li>-растения</li> <li>- домашние животные</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- собери постройку</li> <li>- собери по картинке</li> </ul> <p>Материалы для опытнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Весы, песок, формочки, воронки</li> </ul> <p>Схемы по выполнению опытов</p> <p>Календарь природы</p> <p>Альбом «Наблюдения в природе»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки</li> <li>- почемучка</li> </ul> <p>Календарь наблюдений за погодой</p> <p>Паспорт растений</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>-Организованная образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>рассматривание и обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на ориентировку;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>-моделирование;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-игры-экспериментирования</li> </ul> <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры;</li> <li>-использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пирамидки</li> <li>-карточки с цифрами от 1 до 10</li> <li>-геометрические фигуры</li> <li>-часы</li> <li>-карточки с изображением животных</li> <li>-пластмассовые разноцветные шарики</li> <li>-матрешки</li> <li>-пособие времена года</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-макет циферблата часов</li> <li>-песочные часы 5 минут</li> </ul> <p>Наглядно дидактическое пособие из серии. Рассказы по картинкам:</p> <p>«Времена года», «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа»</p>

	<p>деятельность Занятие «Формирование элементарных математических представлений»; -совместная деятельность - наблюдение; - конструирование; -развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность</p>		<p>сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность</p>	<p>Наглядно дидактическое пособие из серии. Рассказы по картинкам: «В деревне», «Кем быть» -карточки с изображением кругов -весы -арифметические знаки Настольно-печатные игры: - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры Лото: - бабочки - ассоциации - азбука дорожных знаков - найди пару - развивающее ( цвет, форма ) - цветик самоцветик Домино: - логическое домино - первый счет - жили у бабуси Картинки «Времена года» Дид. игры: - Внимание - кто где живет - угадай животных - найди пару (животные, овощи, ягоды, фрукты) Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Набор объёмных геометрических фигур Дидактические игры:</p>
--	--	--	---	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав числа</li> <li>- геометрические фигуры</li> <li>- собери постройку</li> <li>- собери по картинке</li> </ul> <p>Материалы для опытнической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Весы, песок, формочки, воронки, наборы форм, лупы, весы, песочные часы,</li> </ul> <p>Схемы по выполнению опытов</p> <p>Календарь природы</p> <p>Альбом «Наблюдения в природе»</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезные картинки</li> <li>- животные наших лесов</li> </ul> <p>Календарь наблюдений за погодой</p> <p>Паспорт растений</p> <p>Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о транспорте»- карточки для занятий.</p> <p>Наглядно - дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Водный транспорт»; «Бытовая техника»; «Арктика и Антарктика»</p>
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>2-3</b>	Организованная	Групповая,	Инсценировка потешек,	-книги (сказки русские народные, произведения русской и

<b>года</b>	образовательная деятельность «Развитие речи»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	подгрупповая, индивидуальная	небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные» Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
<b>3-4 года</b>	Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -поручения; - рассматривание; - игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -совместная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; -игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); -рассматривание иллюстраций	- Книги (классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки и стихи) -картины: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами» и другие Наглядно - дидактические пособия. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
<b>4-5 лет</b>	-Организованная	Групповая,	чтение художественной	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и

	<p>образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации</p>	<p>подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - инсценирование; - чтение текста по ролям; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций</p>	<p>народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -картины «Собака со щенятами», «Зимние забавы», «На поляне», «Кошка с котятами» -дидактическое пособие с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи Наглядно - дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение»; «Один - много». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи»; -чтение художественной литературы; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации;</p>	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -дидактические игры на наглядность: «Кто лишний и почему», «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что не так», «Что изменилось» Картины «Осенний день», «Ежи», «Зимние развлечения», «Мы для милой мамочки» -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы -настольно-печатные игры по развитию речи -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p>

	<p>деятельность, предполагающая общение сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации</p>		<p>- игровые проблемные ситуации;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>- игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>- плакат алфавит, кубики с буквами</p> <p>Наглядно - дидактические пособия.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение»; «Один - много».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Развитие речи»;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-ситуативные разговоры;</p> <p>-самостоятельная деятельность, предполагающая общение сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>чтение;</p> <p>- беседы, обсуждение;</p> <p>- сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>- разучивание стихотворений;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игры - драматизации;</p> <p>- игровые проблемные ситуации;</p> <p>- рассматривание;</p> <p>-игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>-настольно-печатные дидактические игры</p> <p>-настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>-плакат алфавит,</p> <p>- кубики с буквами</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Наглядно - дидактические пособия.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение»; «Один - много».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
<b>2-3 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Восковые мелки</p>

	<p>«Музыка», «Рисование», «Лепка»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники</p>	<p>Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные штампы Трафареты по разным темам Магнитофон Фонотека (кассеты) Музыкальные инструменты: погремушки, барабан, бубен, металлофон, т.д. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики</p>
<b>3-4 года</b>	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы;</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши Мелки восковые Гуашь Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Трафареты по разным темам Губки магнитофон Фонотека (кассеты) Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы».</p>

	<p>«Аппликация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно-модельная деятельность</li> <li>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- пение;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- музыкально-ритмическая деятельность;</li> <li>- праздники</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительные игры</li> </ul>	<p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик</p>
<b>4-5 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»;</li> <li>- организованная образовательная деятельность Занятие «Лепка»;</li> <li>- организованная образовательная</li> </ul>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседы;</li> <li>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</li> <li>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические);</li> <li>- изготовление подарков своими руками;</li> <li>- игры со строительным материалом;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской</li> </ul>	<p>Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Настольно-печатные</p>

	<p>деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно- модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально- ритмическая деятельность; - праздники</p>		<p>литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры</p>	<p>игры Наглядно - дид. пособие: «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись» Плакаты: народное дек.творчество,схемы узоров и орнаментов Книжки - раскраски Бросовый материал Фланелеграф Магнитофон Фонотека (кассеты) Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Музыкальные инструменты: металлофон, бубен, деревянные ложки и т.д. Атрибуты для развития движений</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>- организованная образовательная деятельность Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Рисование»; - организованная образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки акварельные краски, мелки Пластилин, доски для лепки стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Рулон обоев Тарелочки, тряпочки,</p>

	<p>деятельность Занятие «Лепка»; - организованная образовательная деятельность Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения</p>		<p>пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры</p>	<p>клеёнки для аппликации Наглядно - дид. пособие: «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись» Плакаты: народное дек.творчество,схемы узорови орнаментов Книжки раскраски магнитофон - фонотека (кассеты) Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>- организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассматривание и обсуждение произведений искусства</p>	<p>Мольберт Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки</p>



	<p>Занятие «Музыка»; - организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Рисование»; - организованная образовательная деятельность</p> <p>«Лепка»; - организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Аппликация»; - конструктивно-модельная деятельность</p> <p>- самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники</p> <p>-развлечения</p>		<p>(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы;</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>- упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности;</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы,</p>	<p>акварельные краски, мелки</p> <p>Пластилин, доски для лепки</p> <p>стеки для лепки</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки,</p> <p>клеёнки для аппликации</p> <p>Наглядно - дид. пособие: «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись»</p> <p>Плакаты: народное дек.творчество,схемы узоров и орнаментов</p> <p>Книжки раскраски</p> <p>магнитофон</p> <p>- фонотека (кассеты)</p> <p>Дифференцированное:</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю»,</p> <p>Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p> <p>Атрибуты для развития движений.</p>
--	---	--	---	---

			произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
<b>2-3 года</b>	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья	-гимнастическая скамейка -веревки -флажки -мелкие модули -ленточки
<b>3-4 года</b>	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении; - утренняя гимнастика; - гимнастика после	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор;	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки

	сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня		- рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	-мат -ребристая доска
<b>4-5 лет</b>	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	-кегли -рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -короткие шнуры -дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические палки -тренажеры (велосипеды)
<b>5-6 лет</b>	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор;	-флажки -кубики -кегли -гимнастические палки -обручи -веревки -шнуры -мячи большие и маленькие -гимнастическая скамейка

	<p>деятельность;  - самостоятельная деятельность;  - физкультминутки;  - двигательная активность в течение дня;  праздники, развлечения</p>		<p>- рассказ воспитателя;  - игровая проблемная ситуация</p>	<p>-мешочки с песком  -дуга  -скакалки  -набивные мячи  -бревно  -тренажеры (велосипеды)</p>
<b>6-7 лет</b>	<p>- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»;  - утренняя гимнастика;  - гимнастика после сна;  - совместная деятельность;  - самостоятельная деятельность;  - физкультминутки;  - двигательная активность в течение дня;  праздники, развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- развитие движений;  - подвижные и спортивные игры и упражнения;  с элементами движений;  - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации;  - ситуативный разговор;  - рассказ воспитателя;  -игровая проблемная ситуация</p>	<p>-флажки  -кубики  -кегли  -палки гимнастические  -обручи  -веревки  -шнуры  -мячи большие и маленькие  -гимнастическая скамейка  -мешочки с песком  -дуга  -скакалки  -набивные мячи  -тренажеры (велосипеды)</p>

### 3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов.

**Физическое развитие:** Разучивание русских народных подвижных игр

**Социально-коммуникативное развитие:** Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.). Расширение представлений о достопримечательностях родного края. Знакомство с символикой Сосновского района и Нижегородской области.

**Познавательное и речевое развитие,** предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном крае.

Реализация задач осуществляется в форме наблюдений, бесед (об истории села), просмотра презентаций о родном селе, рассматривания макетов детского сада, оформления стендов, выставок, организации конкурсов, проектной деятельности. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений прослеживается через ознакомительные беседы, просмотры презентаций, рассматривание альбомов, проектную деятельность, словесные народные игры. Чтение русских народных сказок.

**Художественно-эстетическое развитие:** Знакомство с нижегородскими промыслами (Семеновская роспись, городецкая роспись, хохломская роспись). Оформление матрешек, панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Организация выставок детского творчества.

#### 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Познавательно – исследовательская деятельность** способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствии этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

**Наблюдения в природе** способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

### **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Последние краски лета»	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
«Фотоколлаж» Районный конкурс детско-взрослых экологических проектов «Солнечный зайчик»	Март
«Дружная семья» детские рисунки, Районная мини-олимпиада «Я готов учиться в школе»	Апрель
«Мой друг светофор» детские рисунки	Май
«Лоскутная мозаика»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

### **5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;
- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния;
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши добрые дела»);
- оформление индивидуальных выставок;
- коллекционирование;

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

### **6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

#### **Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация(стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал По годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, конкурсах.	По годовому плану По плану воспитателей

## 6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### В работе с семьями обучающихся:

- повышение уровня патриотической культуры родителей;
- привлечение родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств;
- повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам патриотического воспитания.

### В работе с детьми:

- всестороннее развитие воспитанников детского сада средствами патриотического воспитания;
- развитие духовной и практической составляющих культуры как свойства личности;
- обогащение опыта деятельности детей.

## 7. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкально- физкультурном зале, на улице.

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
І. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +22 <sup>0</sup> до +19 <sup>0</sup>	От +21 <sup>0</sup> до +19 <sup>0</sup>	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>	От +20 <sup>0</sup> до +18 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 <sup>0</sup>	+ 21 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				

Утренний прием детей на улице	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>	До - 18 <sup>0</sup>	До - 18 <sup>0</sup>	До - 18 <sup>0</sup>
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале				
Физкультурные занятия	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20 <sup>0</sup> - +22 <sup>0</sup>				
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>	До - 20 <sup>0</sup>	До - 20 <sup>0</sup>
Дневной сон	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>	+ 18 <sup>0</sup>
Физические упражнения на улице	Ежедневно				
Гигиенические процедуры	Мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Обширное умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	Полоскание рта водой комнатной температуры				
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					



### Модель двигательного режима в группах

Виды деятельности, особенности организации	Возрастные группы, длительность.				
	Вторая гр. ранеего в.	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
2. Гимнастика после дневного сна (ежедневно)	-	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
3. Двигательная разминка (во время перерыва между занятиями)	3-5 мин	5 – 6 мин	8-10 мин	10 мин	10 мин
4. Физкультминутка (ежедневно в зависимости от вида занятий)	1-3 мин	1-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	30-35 мин
6. Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно во время утренней прогулки)	3-4 мин	4-5 мин	7-8 мин	10-12 мин	12-15 мин
<b>2. Организованно образовательная деятельность</b>					
1. Занятия по физической культуре (2 раза в неделю) в помещении	10 мин (3 раза в неделю)	15 мин (3 раза в неделю)	20 мин (3 раза в неделю)	25 мин	30 мин
2. Занятия по физической культуре ( 1 раз в неделю) на воздухе				25 мин.	30 мин.
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>					
1. Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе)					
- сюжетные игры		40 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
- дидактические игры с движениями	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	25 мин.
- спортивные игры (кольцеброс, кегли и т.д)	6-8 мин	8-10 мин.	10-12 мин.	15 мин.	20 мин.
- музыкальные игры с движениями	8 мин	10 мин.	12 мин.	15 мин.	20 мин.
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>					
1. Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
2. Физкультур. праздники на открытом воздухе (2 раза в год)			25 мин	25 - 30 мин	35-40 мин
<b>ИТОГО</b>		3 часа 20 минут	4 часа 20 минут	5 часов	5 часов 8 минут

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 1. Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО –отдельно стоящее, одноэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

*Макросреда ДОО:*

- участки для прогулок – 1 (оборудован);

- физкультурная площадка;

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно – ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Спортивный уголок (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие),
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Книжный уголок (речевое и художественно-эстетическое развитие)
6. Музыкальный – театральный уголок (художественно-эстетическое развитие)
7. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов; организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие		Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	уголок двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой

Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
		Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного, речевого развития; Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### 2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы

Возрастная группа	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М. Мозаика – синтез 2017г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Младшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (раздел «Бережем свое здоровье»).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
Средняя группа	<p>«От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (раздел «Береги свое здоровье»).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
Старшая группа	<p>От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (раздел «Береги свое здоровье»).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (раздел «Береги свое здоровье»).</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>

	упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
Вторая группа раннего возраста	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Для занятий с детьми 2-3 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Младшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Средняя группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа	«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.:

	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Методическое пособие. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-х – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2007. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016., Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет ТЦ СФЕРА 2007г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста	<p>«От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
Младшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Старшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы,</p>

	<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет ТЦ СФЕРА 2007г.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
Младшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
Старшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет ТЦ СФЕРА 2007г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Д.Н. Колдина « Лепка с детьми 2-3 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Д.Н. Колдина « Рисование с детьми 2-3 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Младшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Средняя группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет) средняя группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p>
Старшая группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет) старшая группа — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>«От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>



<p>Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа — М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).Подготовительная к школе группа — М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет ТЦ СФЕРА 2007г.</p>
--

## 2.2. Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Коляски для кукол</p> <p>Набор кукольной посуды</p> <p>Самодельные дома для обыгрывания</p> <p>Утюги</p> <p>Машины большие</p> <p>Машины маленькие</p> <p>Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская»,</p> <p>Кукольные кровати</p> <p>Овощи Фрукты</p> <p>Телефон</p> <p>Набор картинок по эмоциям человека</p> <p>Контейнер с заместителями</p> <p>Каталка «Утка»</p> <p>Детская кухня</p> <p>Альбом «Моя семья»</p>	<p>Коляски для кукол</p> <p>Куклы</p> <p>Набор кукольной посуды.</p> <p>Утюги</p> <p>Машины большие</p> <p>Машины маленькие</p> <p>Весы</p> <p>Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин»</p> <p>Муляжи: овощи, фрукты, телефон</p> <p>Плакат «Азбука детской безопасности»</p> <p>Дидактические карточки «Что такое «хорошо»? «плохо»? Карточки Эмоции</p>	<p>Настольно-печатные игры:</p> <p>-Азбука пешехода</p> <p>- в добрый путь</p> <p>- Отремонтируй светофор</p> <p>-Учим дорожные знаки</p> <p>-Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе</p> <p>Дидактические карточки «Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? Куклы разных размеров</p> <p>Весы</p> <p>Наборы солдатиков</p> <p>Постельные принадлежности для кукол</p> <p>Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая</p> <p>Плита газовая,</p> <p>Утюги</p> <p>Телефон</p> <p>Сумочки, корзиночки</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Набор «Маленький</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Куклы</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар»,</p> <p>Мозаика мелкая,</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Набор машинок</p> <p>Набор строительных инструментов</p> <p>Инструментов</p> <p>Макет проезжей части,</p> <p>Карточки Эмоции</p> <p>Лего</p> <p>Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница</p> <p>Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице</p> <p>Плакаты «Транспорт»</p> <p>Наглядно – дид.пособие «Профессии»</p> <p>- Генеалогическое дерево</p> <p>Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Куклы</p> <p>Маркеры пространства</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар»,</p> <p>Мозаика мелкая,</p> <p>Набор солдатиков</p> <p>Набор машинок,</p> <p>Набор строительных инструментов,</p> <p>Макет проезжей части,</p> <p>Карточки Эмоции</p> <p>Лего</p> <p>Модули: - кухня - парикмахерская -мастерская -больница</p> <p>Папки – раскладки по ОБЖ: - С незнакомыми людьми - правила поведения в быту, на улице</p> <p>Плакаты «Транспорт»</p> <p>Наглядно – дид.пособие «Профессии»</p> <p>Элементы муниципальной</p>

		<p>Наглядное пособие для детей</p> <p>Набор картинок по основам безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведения в быту</li> <li>- Как избежать неприятностей на воде</li> <li>- Береги сам себя в лесу</li> <li>- Не играй с огнём</li> </ul> <p>Игрушки-инструменты</p> <p>Светофор</p>	<p>парикмахер»</p> <p>Набор «Доктор Айболит»</p> <p>Набор «Овощи и фрукты»</p> <p>Набор «Животные: дикие и домашние»</p> <p>Автомобили легковые (разных размеров)грузовые, специального назначения</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения</p> <p>Маски самодельные</p> <p>Зеркало</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Фотоальбом «Моя семья»</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>русские игрушки</p> <p>Различные макеты</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Моё село», «Мой детский сад»</p> <p>Наглядно - дидактические пособия.</p> <p>Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>	<p>Плакаты «Транспорт»</p> <p>Элементы муниципальной символики: флаг, герб Сосновского района; Нижнего Новгорода.</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Природа родного края»</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты</p> <p>Куклы в национальных костюмах (плоскостные)</p> <p>Наглядно - дидактические пособия.</p> <p>Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>	<p>символики: флаг, герб Сосновского района; Нижнего Новгорода.</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Природа родного края»</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Наглядно - дидактические пособия.</p> <p>Бордачева И.Ю.</p> <p>Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета</p> <p>-мячи, корзиночки, ведерки</p> <p>формочки-</p>	<p>-кроватки</p> <p>-матрешки</p> <p>-мячи одинакового размера и величины</p> <p>-овощи</p> <p>-ленточки одного</p>	<p>- шишки</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-ленты разной длины</p> <p>- счетные палочки</p> <p>- «Волшебный мешочек»</p> <p>-пирамидка</p> <p>-машины 5 штук</p>	<p>-геометрические фигуры</p> <p>-времена суток (картинки)</p> <p>-ленты</p> <p>-маленькие куклы</p> <p>-неваляшки</p> <p>-пирамидки</p> <p>-фланелеграф</p>	<p>-пирамидки</p> <p>-карточки с цифрами от 1до 10</p> <p>-геометрические фигуры</p> <p>-часы</p> <p>-пластмассовые шарики</p> <p>-матрешки</p>

<p>вкладыши -строительные наборы пластмассовый молоток -музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой крупная мозаика Стол для экспериментир ования «Песок - вода» Календарь природы Кубики (геометрически х форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика - пазлы Пирамидки Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт Конструктор «Лего» (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по конттуру»  Мозаика напольная</p>	<p>размера -круги и квадраты одинакового размера -плоскостные изображения елок -круги и прямоугольни ки Стол для эксперименти рования «Песок - вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Календарь природы Алгоритм временгода Кубики (геометричес ких форм) Домино: - жили у бабуся «Домашние животные» Мозаика - пазлы Пирамидки Мозаика Вкладыши: геометрическ ие фигуры -бабочки Конструктор «Лего» (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассов ый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по конттуру»</p>	<p>-куклы 5 штук -набор с шарами и набор с кубами -ленты одинаковой ширины и длины -наборы геометрических фигур -матрешки -шарики и флажки разного цвета и величины -шар и куб -металлофон -часы -песочные часы -весы Наглядно - дидактические пособия: «Времена года»; «Весна»; «Осень»; «Лето»; «Зима» «Родная природа»; «В деревне»; «Кем быть?». Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Волшебные часы: времена года, части суток Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена совочки Алгоритм ухода за растениями Комнатные растения: - фикус -герань -бегония - фиалка -декабрист Настольно- печатные игры: - лето в деревне -гуси лебеди - рыбалка - развиваем</p>	<p>-магнитная доска -набор кругов и квадратов -бантики разных цветов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -картинки с изображением варежки (найди пару) -карточки с цифраами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры - плакат с изображением геометрических фигур разного цвета -цветные карандаши Наглядно - дидактические пособия: «Времена года»; «Весна»; «Осень»; «Лето»; «Зима» «Родная природа»; «В деревне»; «Кем быть?». Настольно- печатные игры: - лето в деревне -гуси лебеди - рыбалка - развиваем память - ай да ярмарка - где спрятались буквы -азбука - мой дом - весёлые цифры ( считаем, группируем предметы, учим цифры). - цифры - цвета (найди общий цвет, третий лишний, играем в прядки, запомни и угадай). - развивающая игра «Тренажер» - что есть что? (развивает наблюдательность внимание) - зоологическое лото загадки о животных - мозаика азбука - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры Лото: - цветик само цветик - бабочки - развивающее (цвет, форма) -найди пару - ассоциации - музыкальные инструменты Домино: - логическое домино ассоциации -первый счет - репка, маша и медведь (по мотивам русских народных</p>	<p>-танграм -модели времена года -счетные палочки -песочные часы 5 минут -картинки с изображением разных месяцев -весы -арифметические знаки Настольно-печатные игры: - лето в деревне -гуси лебеди - рыбалка - развиваем память - ай да ярмарка - где спрятались буквы -азбука - мой дом - весёлые цифры (считаем, группируем предметы, учим цифры). - цифры - цвета (найди общий цвет, третий лишний, играем в прядки, запомни и угадай). - развивающая игра «Тренажер» - что есть что? (развивает наблюдательность внимание) - зоологическое лото загадки о животных - мозаика азбука - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры Лото: - цветик само цветик - бабочки - развивающее (цвет, форма) -найди пару - ассоциации - музыкальные инструменты Домино: - логическое домино ассоциации -первый счет - репка, маша и медведь (по мотивам русских народных</p>
---	---	--	--	---

<p>Пазлы Неваляшки Дид. игры: - разноцветные шары - собери букет - спрячь мышку Шнуровки</p>	<p>Мозаика крупная Пазлы Неваляшки Дид. игры: разноцветные шары - собери букет - спрячь зайку, - Шнуровки Познавательн о- развивающая игра «Наблюдател ьность» Развивающая игра «Мой дом»; «Цвет, форма»; «Цвета»; «Веселый зоопарк» (от 2-х до 3-х пазлов); «Африкански е животные» (пазлы) «Домашние животные» (пазлы) «Кубики азбука» Кубики серия народных сказок «Красная шапочка» «Крошечка хаврошечка» Контурные пазлы для малышей Дидактическа я игра «Большой- маленький» «Уютный домик» - посуда - одежда - обувь - мебель - игрушки Развивающая игра</p>	<p>память - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - цветная геометрия - левая и правая - составь ряд - длинная – короткая - сложи узор - что лишнее? - Наглядно- дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о..»: - морских обитателях - транспорте - специальных машинах - рабочих инструментах - космосе - садовых ягодах - птицах - фруктах - грибах - овощах - деревьях, - домашних животных - лесных животных - животных жарких стран - и насекомых. ( карточки для занятий) Серия «Мир в картинках»: - авиация - водный транспорт - бытовая техника - арктика и антарктика Счётный материал Схемы и планы Лото: Лото:</p>	<p>пряжки, запомни и угадай). - развивающая игра «Тренажор» - что есть что? (развивает наблюдательность внимание) - зоологическое лото загадки о животных - мозаика азбука - знаю все профессии - дорожные знаки - пазлы - логические игры Лото: - цветик само цветик - бабочки - развивающее (цвет, форма) - найди пару - ассоциации - музыкальные инструменты Домино: - логическое домино ассоциации - первый счет - репка, мasha и медведь (по мотивам русских народных сказок) - жили у бабуся ( домашние животные) - азбука дорожных знаков Познавательно- развивающие игры «Наблюдательность » Развивающая игра «Мой дом»; «Цвет, форма»; «Цвета»; «Веселый зоопарк» (от 2-х до 3-х пазлов) ; «Африканские животные» (пазлы) «Домашние животные» (пазлы) «Кубики азбука» Кубики серия народных сказок «Красная шапочка»</p>	<p>сказок) - жили у бабуся ( домашние животные) - азбука дорожных знаков Познавательно- развивающие игры «Наблюдательность» Развивающая игра «Мой дом»; «Цвет, форма»; «Цвета»; «Веселый зоопарк» (от 2-х до 3-х пазлов) ; «Африканские животные» (пазлы) «Домашние животные» (пазлы) «Кубики азбука» Кубики серия народных сказок «Красная шапочка» «Крошечка хаврошечка» Контурные пазлы для малышей Дидактическая игра «Большой-маленький» «Уютный домик» - посуда - одежда - обувь - мебель - игрушки Развивающая игра «Цифры» Звуковой плакат «Забавный городок» (транспорт) Развиваем логическое мышление «Закономерности» Паспорт растений - Наглядно- дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о..»: - морских обитателях - транспорте - специальных машинах - рабочих инструментах - космосе - садовых ягодах - птицах</p>
--	---	---	---	---

		<p>«Цифры» Звуковой плакат «Забавный городок» (транспорт)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветик само цветик</li> <li>- бабочки</li> <li>- развивающее (цвет, форма)</li> <li>- найди пару</li> <li>- ассоциации</li> <li>- музыкальные инструменты</li> <li>Домино:</li> <li>- логическое домино</li> <li>ассоциации</li> <li>- первый счет</li> <li>- репка, маша и медведь (по мотивам русских народных сказок)</li> <li>- жили у бабуся (домашние животные)</li> <li>- азбука дорожных знаков</li> <li>Картинки «Времена года»</li> <li>Развиваем логическое мышление «Закономерности»</li> </ul>	<p>«Крошечка хаврошечка» Контурные пазлы для малышей Дидактическая игра «Большой-маленький» «Уютный домик» - посуда - одежда - обувь - мебель - игрушки Развивающая игра «Цифры» Звуковой плакат «Забавный городок» (транспорт) Развиваем логическое мышление «Закономерности» - животные наших лесов Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Паспорт растений - Наглядно-дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о..»: - морских обитателях - транспорте - специальных машинах - рабочих инструментах - космосе - садовых ягодах - птицах - фруктах - грибах - овощах - деревьях, - домашних животных - лесных животных - животных жарких стран - и насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фруктах</li> <li>- грибах</li> <li>- овощах</li> <li>- деревьях,</li> <li>- домашних животных</li> <li>- лесных животных</li> <li>- животных жарких стран</li> <li>- и насекомых.</li> <li>(карточки для занятий)</li> <li>Серия «Мир в картинках»:</li> <li>- авиация</li> <li>- водный транспорт</li> <li>- бытовая техника</li> <li>- арктика и антарктика</li> </ul> <p>Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических Знаков Дидактические игры: - состав числа - времена года - растения - мир животных - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке Материалы для опытнической деятельности: - Весы, песок, формочки, воронки, колбы, наборы форм, лупы, весы, гири, песочные часы, Схемы по выполнению опытов Календарь природы Альбом «Наблюдения в природе» Картотека как ухаживать за растениями Календарь наблюдений за погодой Альбом с разными опытами</p>
--	--	---	--	--	---

				( карточки для занятий) Серия «Мир в картинках»: -авиация -водный транспорт - бытовая техника - арктика и антарктика	
ОО «Речевое развитие»	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные» Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные» Дидактическая игра «Большой-маленький» Наглядно - дидактические пособия. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -картины «Собака со щенятами», «Зимние забавы», «Кошка с котятами» -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи Наглядно - дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -дидактические игры на наглядность: «Кто лишний и почему», «Что лишнее?», «Определи на ощупь», «Что не так», «Что изменилось» Картины «Осенний день», «Ежи», «Зимние забавы», «Мы для милой мамочки», - сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы -настольно-печатные игры по развитию речи -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -алфавит, кубики с буквами Наглядно - дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные	-настольно-печатные дидактические игры -настольно-печатные игры по развитию речи - плакат алфавит, кубики с буквами -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) Наглядно - дидактические пособия. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Словообразование»; «Ударение»; «Один - много». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

			слова»; «Словообразовани е»; «Ударение»; «Один - много». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.	слова»; «Словообразование»; «Ударение»; «Один - много». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные штампы Трафареты по разным темам - магнитофон - фонотека (кассеты) Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки Мелки цветные - магнитофон - фонотека (кассеты) «Чудесный мешочек», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашевые краски Фломастеры Цветные ручки Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная бумага, картон Губки Кисти для рисования Кисти для клея Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным темам Ножницы с тупыми концами Печатки Настольно-печатные игры: - Народные промыслы - сочетание цветов -Выложи узор -контуры Книжки-раскраски Бросовый материал (пробки, коробочки) Фланелеграф Материалы для ручного труда - магнитофон - фонотека (кассеты)	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Наглядно-дидактическое пособие: Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Золотая хохлома. Плакаты: примеры узоров и орнаментов Хохлома; Полхов майдан. Плакат: Музыкальные инструменты народов мира Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты) Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю» Музыкальные инструменты Атрибуты для	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Наглядно-дидактическое пособие: Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Золотая хохлома. Плакаты: примеры узоров и орнаментов Хохлома; Полхов майдан. Плакат: Музыкальные инструменты народов мира Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы - магнитофон - фонотека (кассеты) Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Ритмическое лото», «Угадай на чем играю» Музыкальные инструменты Атрибуты для

			<p>дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Атрибуты для развития движений Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Московском кремле».</p>	<p>дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Московском кремле».</p>	<p>развития движений. Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Московском кремле».</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>- гимнастическая скамейка - веревки - флажки - мелкие модули - ленточки</p>	<p>- шнуры - мячи большого и маленького размера - обручи - скамейка гимнастическая - набивные мячи - дуга - кубики - флажки - мат - ребристая доска</p>	<p>- кегли - рули - флажки - набивные мячи - кубики - обручи - мячи большие и маленькие - ребристая доска - мат - шнуры - короткие шнуры - дуга - мешочки с песком - платочки - гимнастические палки Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Об олимпийских играх»; «О зимних</p>	<p>- флажки - кубики - кегли - гимнастические палки - обручи - веревки - шнуры - мячи большие и маленькие - гимнастическая скамейка - мешочки с песком - дуга - скакалки - набивные мячи - бревно Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Об олимпийских играх»; «О зимних видах спорта»; «Об</p>	<p>- флажки - кубики - кегли - палки гимнастические - обручи - веревки - шнуры - мячи большие и маленькие - гимнастическая скамейка - мешочки с песком - дуга - скакалки - набивные мячи - бревно Наглядно - дидактические пособия. Серия «Расскажите детям о...»: «Об олимпийских играх»; «О зимних видах спорта»; «Об олимпийских</p>



			видах спорта»; «Об олимпийских чемпионах Наглядно - дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	олимпийских чемпионах Наглядно - дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	чемпионах Наглядно - дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
--	--	--	---	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

**Организация развивающей среды в разновозрастной группе**

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2007г.

-«Патриотический уголок» Российский флаг, герб, портрет президента России, Герб Сосновского района. Фотографии памятника ВОВ родного села. Фотоальбомы участников ВОВ, презентация «Мое родное село».

- *Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);*

- *альбомы иллюстраций, открытки, фотографии о достопримечательностях родного края.*

**3. Распорядок и режим дня**

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыльковская начальная школа. Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом директора на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом директора на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режимные моменты	Группы раннего возраста (2 – 3 г)	Младшая группа (3 – 4 г)	Средняя группа (4 -5 л)	Старшая группа (5 – 6л)	Подготовит. группа (6 – 7 л)
Прием детей: индивид работа, самостоятельная деятельность, игры,	6.30.- 7.30	6.30.- 7.30	6.30.- 7.30	6.30.- 7.30	6.30.- 7.30

утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20	7.50 - 8.20
Подготовка к образовательной деятельности, игры	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40	8.30 - 8.40	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность: 1зан.	8.30. - 8.40	8.40 - 8.55	8.40 - 9.00	9.00 - 9.25	9.00 - 9.25
2 зан.		9.25 - 9.40	9.25 - 9.45.	9.45. - 10.10	9.45. - 10.10
Второй завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	9.45-9.55	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 - 11.50	9.55 - 11.50	9.55 - 11.50	10.20 -12.10	10.20 -12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 -12.05	11.50 -12.05	11.50 -12.05	12.10 -12.20	12.10 -12.20
Обед	12.05 - 12.25	12.05 - 12.25	12.05 - 12.25	12.20 -12.40	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, сон	12.25 - 15.00	12.25 -15.00	12.25-15.00	12.40 -15.00	12.40 -15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25.-15 40	15.25.-15 40
образовательная деятельность	ОД 15.30-15.40			О Д 15.40-16.05	О Д 15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05- 17.00	16.05 -17.00	16.05 -17.00	16.05-17.00	16.05-17.00
ДОМА					
Прогулка	17.00 -	18.30			
Подготовка к ужину.	18.30 -	19.00			

Ужин					
Прогулка	19.15 –	20.15	19.15 – 20.30		
Гигиенические процедуры, Подготовка ко сну. Сон	20.15 –	21.00	20.30 – 21.30		

#### Режим дня на летний период года

Режимные моменты	Ранний возраст	Младший	Старший
Прием детей, организация трудовой деятельности, игры, СДД, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30– 8.10	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Прогулка: наблюдения, труд . занятия, игры, экскурсии, творческая деятельность детей, СДД, закаливающие процедуры	8.40 – 11.10	8.50 – 12.00	8.50 – 12.20
Второй завтрак	9.20-9.30	10.00-10.10	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Подготовка к обеду. Обед	11.10 – 11.45	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Сон	11.45 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50.15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Вечерняя прогулка, занятия по интересам, игры, труд, наблюдения, СДД, Уход домой	15.20 – 17.00	15.30 – 17.00	15.30 – 17.00
ДОМА			
Прогулка	17.00 –	18.30	
Подготовка к ужину. Ужин	18.30 –	19.00	
Прогулка	19.15 –	20.15	19.15 – 20.30
Гигиенические процедуры, Подготовка ко сну. Сон	20.15 –	21.00	20.30 – 21.30

#### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени – Октябрь
3. День матери – Ноябрь
4. Новый год – Декабрь
5. День защитника Отечества – Февраль
6. 8 марта – Март
7. День птиц – Апрель
9. Выпускной – Май (подготовительная подгруппа)
10. День защиты детей – Июнь

## 5. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм.

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбукисодержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

-для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

-для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п

**6. Комплексно- тематическое планирование воспитательно- образовательной работы**

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены примерной образовательной программой «От рождения до школы».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез 2016г. (264-276)

(приложение 1)

## 7. Учебный план

### Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Рыльковская начальная школа (далее - ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее - ООП).

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

Нормативный срок освоения ООП составляет 5 лет (с 2 до 7).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 г. Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)- 10 минут,
- от 3 до 4 лет (младшая группа) - 15 минут;
- от 4 до 5 лет (средняя группа) - 20 минут;
- от 5 до 6 лет (старшая группа) - 20-25 минут;
- от 6 до 7 лет (подготовительная группа) - 30 минут п.11.10. СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- во второй группе раннего возраста - 20 минут
- в младшей группе - 30 минут,
- в средней группе - 40 минут,
- в старшей группе - 45 минут,
- в подготовительной группе - 1 ч. 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во второй группе раннего возраста - 10 минут,
- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

На протяжении 5 лет освоения ООП с обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность):

- \* физическая культура
- \* ознакомление с окружающим миром
- \* формирование элементарных математических представлений
- \* развитие речи
- \* рисование
- \* лепка
- \* аппликация
- \* музыка

#### Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий (организованной образовательной деятельности)		
	Занятий в неделю	В месяц	Занятий в год
Вторая группа раннего возраста	10	40	360
Младшая группа	10	40	360
Средняя группа	10	40	360
Старшая группа	12	48	432
Подготовительная группа	13	52	468
ИТОГО	55	220	1980

### Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Распределение по возрастам
"Физическое развитие"	-Физическая культура в помещении (группа/физкультурный зал/ музыкальный зал) -Физическая культура на воздухе	Со второй группы раннего возраста Со старшей группы
"Познавательное развитие"	-Формирование элементарных математических представлений -Ознакомление с окружающим миром	Со второй группы раннего возраста Со второй группы раннего возраста
"Речевое развитие"	-Развитие речи	Со второй группы раннего возраста
«Художественно-эстетическое Развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	Со второй группы раннего возраста С младшей группы



## Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП МБДОУ, состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	ООД	Вторая группа раннего возраста				Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная группа			
		Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Количество занятий		
			неделя	мес яц	год		неделя	мес яц	год		неделя	мес яц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	10/30	3	12	108	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36
"Познавательное развитие"	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/30	1	4	36
"Речевое развитие"	Развитие речи	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72
<b>ВСЕГО</b>		<b>100 мин</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>150 мин</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>200 мин</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>270 мин</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>390 мин</b>	<b>13</b>	<b>468</b>					

**Расписание организовано – образовательной деятельности МБОУ Рыльковская начальная школа (дошкольная группа)**

Утверждаю  
директор МБОУ  
Рыльковская НШ  
\_\_\_\_\_ М.Г.Юрьева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018г

*Расписание образовательной деятельности*

Дни недели	Вторая группа раннего возраста 10 занятий	Младшая группа 10 занятий	Средняя группа 10 занятий	Старшая группа 12 занятий	Подготовительная группа 13 занятий
<b>Понедельник</b>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка» <b>8.30.-8.40</b></p> <p><u>Вечер:</u> 2. Физическое развитие «Физическая культура» <b>15.30-15.40</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» <b>8.40-8.55</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура» <b>9.25-9.40</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» <b>8.40-9.00</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура» <b>9.25-9.45</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» <b>9.00-9.25</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура» <b>9.45-10.10</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» <b>9.00-9.25</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура» <b>9.45-10.10</b></p>
<b>Вторник</b>	<p><u>1.</u> Речевое развитие «Развитие речи» <b>8.30.-8.40</b></p> <p><u>Вечер:</u> 2.Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» <b>15.30-15.40</b></p>	<p>1. Речевое развитие «Развитие речи» <b>8.40-8.55</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» <b>9.25-9.40</b></p>	<p>1. Речевое развитие «Развитие речи» <b>8.40-9.00</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» <b>9.25-9.45</b></p>	<p>1. Речевое развитие <b>9.00-9.25</b></p> <p>2.Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» <b>9.45-10.10</b></p> <p align="center"><u>Вечер</u></p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» <b>15.40-16.05</b></p>	<p>1. Речевое развитие <b>9.00-9.25</b></p> <p>2. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» <b>9.45-10.10</b></p> <p align="center"><u>Вечер</u></p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» <b>15.40-16.05</b></p>

<b>Среда</b>	<p>1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой 1р.в м./ Предметное окружение. Явления общественной жизни 3 р.в м.</p> <p><b>8.30.-8.40</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер:</u></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура»</p> <p><b>15.30-15.40</b></p>	<p>1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой 1р.в м./ Предметное окружение. Явления общественной жизни 3 р.в м.</p> <p><b>8.40-8.55</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура»</p> <p><b>9.25-9.40</b></p>	<p>1.Познавательное развитие. Ознакомление с природой/ Предметное окружение. Явления общественной жизни.</p> <p><b>8.40-9.00</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура»</p> <p><b>9.25-9.45</b></p>	<p>1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой/ Предметное окружение. Явления общественной жизни</p> <p><b>9.00-9.25</b></p> <p>2.Физическое развитие «Физическая культура на воздухе <b>9.45-10.10</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер:</u></p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. «Рисование»</p> <p><b>15.40-16.05</b></p>	<p>1. Познавательное развитие. Ознакомление с природой/ Предметное окружение. Явления общественной жизни</p> <p><b>9.00-9.25</b></p> <p>2. Физическое развитие «Физическая культура на воздухе <b>9.45-10.10</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер</u></p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. «Рисование»</p> <p><b>15.40-16.05</b></p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>8.30.-8.40</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер:</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие»</p> <p><b>15.30-15.40</b></p>	<p>1.Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>8.40-8.55</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие»</p> <p><b>9.25-9.40</b></p>	<p>1.Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>8.40-9.00</b></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие»</p> <p><b>9.25-9.45</b></p>	<p>1. Развитие речи</p> <p><b>9.00-9.25</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер:</u></p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие»</p> <p><b>15.40-16.05</b></p>	<p>1. Развитие речи</p> <p><b>9.00-9.25</b></p> <p>2. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p><b>9.45-10.10</b></p> <p style="text-align: center;"><u>Вечер:</u></p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие»</p> <p><b>15.40-16.05</b></p>

<b>Пятница</b>	<p>1. Речевое развитие</p> <p>«Развитие речи»</p> <p><b>8.30.-8.40</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Рисование»</p> <p><b>8.40-8.55</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Рисование»</p> <p><b>8.40-9.00</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Рисование»</p> <p><b>9.00-9.25</b></p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие «Рисование»</p> <p><b>9.00-9.25</b></p>
	<p><u>Вечер:</u></p> <p>Художественно-эстетическое развитие. «Рисование»</p> <p><b>15.30-15.40</b></p>	<p>2. Речевое развитие «Развитие речи»</p> <p><b>9.25-9.40</b></p>	<p>2. Физическое развитие «Физическая культура»</p> <p><b>9.45 – 10.00</b></p>	<p>2. Физическое развитие «Физическая культура»</p> <p><b>9.45-10.10</b></p>	<p>2. Физическое развитие «Физическая культура»</p> <p><b>9.45-10.10</b></p>

## 8. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Рыльковская Н.Ш. дер. Рыльково. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора ДОО до начала учебного года. (приложение 2)

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и строится с учетом. Программа сформирована с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методики социокультурного и патриотического воспитания «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.М., 2007

В Учреждении также могут быть созданы условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями (инклюзивное образование). В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Ведущая цель Учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

## Календарно - тематическое планирование

## Вторая группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-я-2-я недели октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-я неделя октября 1-я неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
«Я сам!»	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Воспитание культурно – гигиенических навыков Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо т руки личным полотенцем. Во время еды учить детей правильно держать ложку, обучать детей порядку одевания и раздевания.	2-я-3-я недели ноября	Тематическое развлечение «Я сам!» Фотовыставка «Правда, мама, я большой?»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность, тактильно-двигательные игры, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-я неделя ноября —4-я неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	2-я-4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать виды детской деятельности (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин праздник.

Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я-3-я недели марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
«Мы смелые и умелые»	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	4-я неделя марта-1-я неделя апреля	Спортивные развлечения «Мы смелые, мы умелые», «Неделя подвижных игр»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	2-я-4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-я-4-я недели мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-я неделя августа	

#### Младшая группа.

До свиданья лето, здравствуй детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игры (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	3-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	2-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества



Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представление о своей семье.	1-я-2-я недели октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным краем (селом), его названием, основными достопримечательностям. Знакомить с народными промыслами Нижегородской области Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3-я неделя октября — 1-я неделя ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
«Я сам!»	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <i>Воспитание культурно – гигиенических навыков</i> Совершенствовать культурно – гигиенические, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Формировать элементарные навыки поведения за столом.	2-я-3-я недели ноября	Тематическое развлечение «Я сам!» Фотовыставка «Правда, мама, я большой?»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная – исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная, двигательная) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	2-я-4-я недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-я-3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная – исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная, двигательная) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов	2-я-4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	детской деятельности.		
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-я-3-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
«Мы смелые и умелые»	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, выразительность и красоту движений	4-я неделя апреля — 1-я неделя мая	Спортивные развлечения «Мы смелые, мы умелые», «Неделя подвижных игр»
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	2-я-4-я недели мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-я неделя августа	

#### Средняя группа.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	2-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться	1 — 3-я недели октября	Открытый день здоровья.

	в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		
Мой город, моя страна	Знакомить с родным краем (селом). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	4-я неделя октября — 1-я неделя ноября	Спортивный праздник.
Формирование потребности в двигательной активности	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр.	2-я-3-я недели ноября	«Веселая гимнастика» «Сказочная история» «Подвижная народная игра»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно исследовательская изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная, двигательная) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	2-я-4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я-3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно – исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с	Расширять представления о народной игрушке	2-я-3-я	Фольклорный

народной культурой и традициями	(дымковская игрушка, матрешка и др ). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	недели марта	праздник. Выставка детского творчества.
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Дать представление о необходимых телу веществах и витаминах.	4-я неделя марта- 1-я неделя апреля	«Азбука безопасного падения». «День здоровья» «Пушистые цыплята»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	2-я-4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я 2-я недели мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	3-я-4-я недели мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня — 3-я неделя августа	

### Старшая группа.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	3-я-4-я недели августа — 1-я неделя сентября	Праздник -День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	2-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители,	1-я-3-я недели октября	Открытый день здоровья.

	как важен для общества их <sup>труд.</sup>		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1-я-2-я недели октября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Туристско – краеведческая деятельность с детьми	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших край. Прогулки - путешествия по улицам малой родины, знакомство с их достопримечательностями.	3—4-я недели ноября	Макет улиц «малой Родины»
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	1-я-4-я недели декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	2-я-4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	<b>1-я-3-я недели</b> февраля	Праздник февраля «День защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная – исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная, двигательная) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких	4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	2-я-3-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Образ Я и приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	4-я неделя марта —1-я неделя апреля	Фотовыставка «Я расту» (лента времени), «Панорама добрых дел» «Поможем малышам»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2-я-3-я недели апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	4-я неделя апреля —2-я неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	3-я-4-я недели мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня —3-я неделя августа	

#### Подготовительная к школе группа.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	2-я-4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать	1-я-3-я	Выставка детского

город, моя страна, моя планета	знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	недели октября	творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4-я неделя октября — 1-я неделя ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Краеведческая деятельность с детьми	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших край. Прогулки - путешествия по улицам малой родины, знакомство с их достопримечательностями. Расширять представления о «малой Родине» - герб, учреждения социума	2-я-4-я недели ноября	Фотовыставка
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	1-я-4-я недели декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и	2-я-4-я недели января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
	Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-я-3-я недели февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно – исследовательская,	4-я неделя февраля — 1-я неделя	Праздник «8 Марта». Выставка

день	изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, музыкальная, двигательная) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	марта	детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2-я-3-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Образ Я и приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	4-я неделя марта-1-я неделя апреля	Фотовыставка «Я расту» «Панорама добрых дел» «Поможем малышам»
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	2-я-3-я недели апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	4-я неделя апреля — 2-я неделя мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	3-я-4-я недели мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1-я неделя июня —3-я неделя августа	



## **Календарный учебный график МБОУ Рыльковская НШ на 2018 – 2019 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018-2019 году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Рыльковская начальная школа

Календарный учебный график МБОУ Рыльковская НШ (далее – ДОО) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Рыльковская начальная школа

Основной образовательной программой дошкольного образования

Календарный учебный график обсуждается и принимается Общим собранием и утверждается приказом директора учреждением до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора учреждением по согласованию и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

Режим работы ДОО;

Продолжительность учебного года;

Количество недель в учебном году;

Нерабочие праздничные дни;

Организация образовательной деятельности с обучающимися.

№	Содержание	Наименование возрастных групп				
		Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	1				
2	Продолжительность учебного года	с 01.09.2018 г. по 31.05.2019 г.				
3	Продолжительность: - учебной недели; - учебного года	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. 36 недель				
4	Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019г. Проводится совместная деятельность педагога с воспитанниками эстетическо-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое.				
5	Режим работы ОУ: - в учебном году - в летний оздоровительный период	с 6.30 до 17.00 (10,5 ч.) с 6.30 до 17.00 (10,5 ч.)				
6	График каникул	Зимние каникулы – 1.01.2019 г. – 10.01.2019 г. Летние каникулы – 01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.				
7	Сроки проведения оценки индивидуального учета результатов освоения обучающихся Основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Колокольчик»	Педагогическая диагностика 1 раза в год – май Май – 14.05.19г.-25.05.19г.				
8	Выпуск детей в школу	31.05.2019г.				
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>						
		Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
9	Начало и окончание ОД	Утро				
		1. 8.30-8.40	1. 8.40.-8.55 2. 9.25-9.40	1. 8.40-9.00 2. 9.25-9.45	1. 9.00-9.25 2. 9.45-10.10	1. 9.00-9.25 2. 9.45-10.10
		Вечер				
		15.30-15.40			15.40 – 16.05.	15.40 – 16.05

10	Объем нагрузки в неделю, не более (кол-во мин)	100 мин.	150 мин	200 мин.	270 мин	390 мин
11	Продолжительность ОД (в день)	2 - не более 10 мин. каждое	2 - не более 15 мин. каждое	2 - не более 20 мин. каждое	3 – не более 25 мин	3 – не более 30 мин.
	Перерыв между ОД	10 мин				
10	Организация физического развития	3				
11	Организация дней здоровья	--	--	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
12	Праздничные (выходные дни)	4 ноября 2018г.- День народного единства 1 – 10 января 2019 г. – новогодние каникулы 23 февраля 2019 г. – День защитника Отечества 8 марта 2019 г. – Международный женский день 1 мая 2019 г. – Праздник Весны и труда 9 мая 2019г. – День Победы 12 июня 2019 г. – День России				