

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Рыльковская начальная школа

Принято педагогическим советом
МБОУ Рыльковская НШ
протокол № 1
от «20» сентября 2016г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Рыльковская НШ
М.Т. Юрьева
«14» сентября 2016г.



Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-6 лет

**с учётом Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования на 2016-2017 учебный год,
(разновозрастная группа)**

Составлена на основе

Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Автор:

Воспитатель:
Никонова Галина Владимировна

Сосновский р-он
д. Рыльково
2016г.

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное обще образовательное учреждение Рыльковская начальная школа.

Где, когда и кем утверждена Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-6 лет, разновозрастная группа:

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-6 лет, разновозрастная группа, на 2016-2017 учебный год обсуждалась на педсовете Советом педагогов 20.09.2016г. протокол № 1, утверждена приказом директора по ОУ от 21.09.2016г. №37 и направлена на тесное взаимодействие педагога с детьми.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-6 лет, разновозрастная группа составлена на основе примерной программы

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Возраст детей, на которых рассчитана Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-6 лет, разновозрастная группа:

Возраст детей: 3 - 6 лет.

Срок реализации Рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 2 - 6 лет, разновозрастная группа:

Учебный год (2016-2017)

Ф.И.О. и должность автора Рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 2 -6 лет, разновозрастная группа:

Никонова Галина Владимировна - воспитатель, стаж 14 лет.

Название населённого пункта:

606170, Нижегородская область, Сосновский район, д. Рыльково, ул.Школьная, д 7.

Год разработки Рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 2 - 6 лет, разновозрастная группа:

сентябрь 2016 г.

Содержание программы

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Принципы и подходы к формированию Программ.
- 1.3 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.
- 1.4 Возрастные особенности детей 2 - 6 лет.

2. Содержательный раздел:

- 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.
- 2.2. Описание вариативных форм, средств и методов реализации программы.
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел:

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.
- 3.2. Режим.
- 3.3. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.6. Взаимодействие МБОУ Рыльковская НШ с учреждениями социума.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-6 лет спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей ОУ, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 - 6 лет представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 - 6 лет составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 2-6 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2 - 6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституцией Российской Федерации

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н г.Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.

Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26).

- Положением об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования на территории Сосновского муниципального района и создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях Сосновского муниципального района

Приказом Министерства образования Нижегородской области «Об утверждении плана – графика действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО в Нижегородской области» от 27.02.2014 № 488.

- Приказом управления образования администрации Сосновского муниципального района от 06.03.2014 № 67 «Об утверждении плана – графика действий по обеспечению введения ФГОС ДО»

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 2 - 6 лет.

Ведущие цели Рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми 3 - 6 лет, это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи:

- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей,
- оказание консультативной и методической помощи «Родителям» (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- - обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- - формирование положительной самооценки (ФГОС ДО).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и необходимости реализации образовательных задач в определённых видах деятельности:

- для детей дошкольного возраста (2 года – 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4. Возрастные особенности детей.

Дети 2,3 – 4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и

отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению

в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет

протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 – 6 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательных отношений в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного воспитания, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, проводится по подгруппам, кроме этого проводится индивидуальная работа с детьми – это обязательное условие организации образовательной деятельности в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Выполнение программных задач происходит в форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2016

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) – М.: - Мозайка – Синтез, 2016г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет (2016 г.)

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) .: - Мозаика-Синтез, 2016г.

Методические пособия

Губанова Н. Ф.Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) (2016 г.)

Губанова Н. Ф Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет)

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
 - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
 - актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
 - способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
 - развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
 - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
 - содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
 - развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
 - развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию
- Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
 - способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
 - развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. (5-7 лет)

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

(4 – 7 лет)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления Работаем по сказке (3 – 7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 – 5 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 – 6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. (5-6 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы

(существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного

выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с

фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);

- познакомить со слоговой структурой слова;

-учить определять количество слогов в словах;

- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);

- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;

- познакомить с ударением;

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

ОО «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6– 7 лет)
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет)

Хрестоматии

- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 года.
- Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет.

Физическое развитие

- *Обретение опыта в следующих видах поведения детей:*
 - *двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;*
 - *способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:*
 - удовлетворять потребность детей в движении;
 - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
 - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
 - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
 - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
 - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
 - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
 - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.
- *Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*
 - развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (крестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок - на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

- *Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

- *Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*
 - содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
 - рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

ОО «Физическое развитие»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка .

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-5 лет	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
5-6 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2. Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3. Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- занятия по плаванию;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- ритмика;
- кружки;
- музыкальная непосредственно образовательная деятельность;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)).

Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
Развивающая предметно-игровая среда.

Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)	Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);

- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;

- эмоционально-выразительные средства;

- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);

- дежурство (не более 20 минут);

- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;

- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
 - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
 - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
 - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
 - индивидуальная музыкальная образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование

Использование современных образовательных технологий

Качественное осуществление воспитательно-образовательных отношений в ДОО, повышение эффективности работы с воспитанниками осуществляется через использование современных педагогических технологий, которые широко представлены в учебной, игровой, трудовой, театрализованной, художественно-эстетической деятельности, работе с родителями. Все используемые технологии направлены на развитие способностей ребенка, воспитание коммуникативных качеств и навыков сотрудничества.

Краткая характеристика образовательных технологий, современных методов и приемов, используемых в МБОУ Рыльковская НШ

Гуманно – личностный подход к процессу образования дошкольника

Личностно – ориентированный подход к процессу общения, организации воспитательно – образовательных отношений. Все основывается на интересе ребенка – дошкольника, четко продумывается мотивация детской деятельности. Данный подход реализуется *во всех возрастных группах.*

Метод моделирования в развитии речи и в экологическом воспитании:

использование различных моделей (предметно – схематичная, схематичная) при обучении составлению рассказов, пересказывании т.п; при организации ухода за растениями, животными и т.д..

Музейная педагогика

Идея активного внедрения в образовательно-воспитательные отношения средств музееведения.

Проектный метод

Реализация технологии проектирования в дошкольной образовательной организации начинается с определения актуальной для дошкольников проблемы. Педагог готовит предварительный план решения проблемы. Дети по ходу реализации проекта или в процессе планирования вносят свои предложения. Таким образом, дети становятся подлинными субъектами образовательной деятельности, реализуют право на саморазвитие

Метод экспериментирования.

Элементарные опыты.

Здоровьесберегающие технологии.

Одним из основных направлений деятельности дошкольных учреждений является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. В дошкольных учреждениях существует целенаправленный подход к «оценке» состояния здоровья детей через: анализ посещаемости и заболеваемости детей, анализ «Карты здоровья» (по группам здоровья), анализ прироста физических качеств и сформированности двигательных навыков детей, медико-педагогические протоколы наблюдений за физиологическим состоянием детей в процессе физической нагрузки на занятии, анализ здоровьесберегающей среды МДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду- технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

ИКТ – технологии. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. В дошкольной организации использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательные отношения, повышать эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Технологии экологически – нравственного воспитания

- Цикл непосредственно образовательной деятельности по реализации задач ЭНВ.
- Проведение тематических праздников, дней, недель
- «Музейная педагогика»
- Чтение художественной литературы
- Проектирование
- Тренинги
- Коллекционирование

- Беседы, наблюдения
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование
- Игровые методы (народная игра: словесная, подвижная)
- «Лента времени»

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	8	2,5
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации образовательной деятельности:

подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

Продолжительность образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня :

-во второй младшей и в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуально образовательной стратегией понимается система дидактических мер обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей (или их законных представителей.).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Рабочей программе, обеспечивает многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями и другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники группы, а как они умеют использовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном процессе.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Рабочей Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации, согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

• **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

• **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Тема	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категория семей
Сентябрь	Тема 1 недели: «Сегодня – дошколята, завтра – школьники».	- Групповое родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3 – 6 лет». - «Подарки первоклассникам от малышей» - мастерская детей, родителей, педагогов.	Семьи всех детей Семьи всех детей

	<p>Тема 2 недели: «Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей с целью изучения социально – педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребёнка в семье. - Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе». - Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень». - Консультация для родителей «Овощные и фруктовые домашние блюда». - Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Осень в деревне» или фотовыставка «Экскурсия в деревню». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	<p>Тема 3 недели: «Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация мед. сестры «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами». - Консультация на тему «Полезные и вредные привычки». - Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка. - Информация в родительском уголке «Режим ребёнка – дошкольника». - Папка – раскладушка «Не дай себя в обиду». - Круглый стол «Воспитание толерантности». - Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка». - Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького человека». - Самопрезентация детей «Вот я какой!» на родительских посиделках. 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	<p>Тема 4 недели: «Наши друзья – животные».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для родителей «Спортивный инвентарь». Цель: ознакомление родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования. 	<p>Семьи всех детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Навыки безопасного обращения с животными». - Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем. - Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
Октябрь	Тема 1 недели: «Мой дом. Моя деревня».	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста. - Консультация для родителей на тему «Детские страхи». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей. - Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика». - Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родной деревни. - Семейный проект «Памятные места моей малой родины». - Привлечение родителей к акции «Сделаем родную деревню чище». - Рекомендации родителям по посещению выставок местных рукодельцев деревни. - Оформление фотовыставки «Моя деревня». 	<p>Семьи детей стар. гр.</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей стар. гр.</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 2 недели: «Родная страна».	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании. - Консультация для родителей на тему «Детские капризы». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов. - Беседа на тему «Как общаться со своими детьми?» Цель: изменение родительских 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

Ноябрь	Тема 1 недели: «Поздняя осень».	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети». - Диспут на тему «Ваш ребёнок воспитан?». - Праздник для детей и родителей «Осенины». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 2 неделя: «Моя семья».	<ul style="list-style-type: none"> - Папка – передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей». - Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку». - Конкурс среди родителей и детей «Самая талантливая семья». - Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной. Цель: объединение младших и старших поколений, передача старшими членами семьи опыта малышам. - Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». - Беседа «Одежда детей в группе». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 3 недели: «Наши добрые дела».	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор для родителей библиотечки детских художественных произведений о добрых делах и поступков. - Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания. - Круглый стол «Нравственный климат в семье». - Папка – раскладушка «Истоки доброты». - Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 4 недели: «Комнатные растения. Уголок природы в д/с».	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы». - Конкурс родительских сочинений на тему «Можно ли обойтись без наказания?». - «Чудо на окошке» - конкурс самого оригинального 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

		комнатного растения, выращенного родителями.	
Декабрь	Тема 1 недели: «Зима пришла».	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста. - Развлечение для детей и родителей на прогулке «Ах ты, зимушка – зима! Много снега намела!». - Фотоконкурс «Волшебница – зима». - Консультация для родителей «Речевое развитие у детей». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 2 недели: «Твоя безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей по ПДДТТ «Азбука дорожных знаков». - Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения». - Тематический стенд для родителей «Традиции празднования Нового года в различных странах». - Деятельность по реализации детского проекта «Книга безопасности». - Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту». - Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми». - Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей стар. гр</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи стар. гр.</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 3 недели: «Мальчики и девочки».	<ul style="list-style-type: none"> - Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол). - Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике». - «Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году). - Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

		дочерей?». - Тематический день «Рыцари и дамы» для детей и родителей.	Семьи всех детей
	Тема 4 недели: «Новый год».	- Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. - Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) - «Почитайте ребёнку о празднике»: памятка для родителей. - Детско – взрослая работа «Мастерская Деда Мороза» (изготовление поделок). - Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику. - Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима.	Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи всех детей
Январь	Тема 2 недели: «Неделя игры. Каникулы».	- Консультация на тему «Вредные привычки: как с ними бороться». - Тематическая папка – раскладушка «Истоки доброты». - Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?». - Посиделки в семейной гостиной «Делу время, потехе – час». - Ток – шоу «Почему ребёнку нужна игра?».	Семьи дет стар.гр. Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи дет стар.гр. Семьи всех детей
	Тема 3 недели: «Юные художники».	- «Подумаем вместе...» - решение с родителями педагогических задач. - Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала». - Практикум для детей и родителей «Инновационные техники в изобразительной деятельности». - Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». - Консультация «Первая помощь при обморожении».	Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи стар. гр. Семьи всех детей Семьи всех детей

	Тема 4 недели: «Любопытные почемучки».	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у Вашего ребенка». - Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания». - «Любовь к познанию надо воспитывать с детства» - семинар – практикум для родителей. - Составление родителями небольшого рассказа на тему «Неизведанное рядом», иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках». - Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». Мероприятия проводимые в группе. - Информация для родителей о детях на тему «Я познаю мир». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи стар. гр.</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи стар.гр.</p>
Февраль	Тема 1 недели: «Мы спортсмены».	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация мед. сестры на тему «Как одевать ребёнка в холодное время года». - Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания». - Соревнование семейных команд «Веселые старты». - Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 2 недели: «Культура общения».	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании». - Практикум для родителей на тему «Самомассаж кистей и пальцев рук». - «Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей). - Круглый стол на тему «Нравственный климат в семье». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи стар. гр.</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 3 недели: «Защитники Отечества».	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая папка – раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!». - Рекомендации для родителей «Какую обувь покупать детям». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Будущий мужчина – труженик, семьянин, гражданин». - Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 4 недели: «Народное творчество: культура и традиции».	<ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть». - Диспут на тему «Ваш ребенок воспитан?». - Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?». - Создание музеев и мини – музеев русского быта, народной утвари. 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей млад. сред. гр.</p> <p>Семьи всех детей</p>
Март	Тема 1 недели: «Женский день».	<ul style="list-style-type: none"> - Всегда ли мы правы? – индивидуальная консультация. - Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике». - Круглый стол на тему: «Роль дедушек и бабушек в воспитании детей». - Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!». - Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки». - Посиделки с бабушками «Бабушка и я- добрые друзья». - Фотоколлаж на тему: «Моя мама». - Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 	<p>Семьи детей ста. г</p> <p>Семьи детей мл.гр</p> <p>Семьи детей ста. г</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 2 недели: «Искусство и культура».	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклёрный праздник «Развеселая ярмарка» детей, родителей, педагогов, социума. - Семейный фотоконкурс: Коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 3 недели: «Весна – красна».	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь подготовки к экскурсии, рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу». Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в 	<p>Семьи всех детей</p>

		<p>поход?»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, стадион). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательной – исследовательской деятельностью. - Участие родителей в празднике «День именинника». - Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 4 недели: «Неделя книги».	<ul style="list-style-type: none"> - Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям. - Консультация для родителей на тему: «Какие русские народные сказки читать детям?». - Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям. 	<p>Семьи детей мл.гр.</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
Апрель	Тема 1 недели: «Неделя здоровья».	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье. - Мастерская детей и родителей «книжки – малышки». - Устный журнал на тему «Как научить ребёнка играть одному». - «Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе. - Фестиваль любимых семейных подвижных игр. - Викторина для родителей «Спорт – это жизнь: почему так говорят?». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей стар.гр.</p> <p>Семьи детей сре. гр</p> <p>Семьи дет стар.гр.</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	Тема 2 недели: «Космические просторы».	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушания, уважение к старшим, дисциплинированность». - «Детско – взрослый проект «Покорители космоса». Цель: 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи дет стар.гр.</p>

		объединить воспитывающих взрослых общей познавательно – исследовательской деятельностью.	
	Тема 3 неделя: «Пернатые соседи и друзья».	- Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых. - Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками». - Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» .	Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи всех детей
	Тема 4 недели: «Знай и уважай ПДД».	- Советы врача «Когда ребенок на дороге». - Консультация на тему «Развитие моторики рук – важный фактор речевой активности ребёнка». - Памятки для родителей «На улице деревни». - Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода». - Игротека родителей и детей на тему «В школе светофорных наук».	Семьи всех детей Семьи детей мла.г Семьи всех детей Семьи всех детей Семьи дет стар.гр.
Май	Тема 1 недели: «День победы».	- Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности. - Памятки для родителей на тему «Комплекс физических упражнений для исправления осанки». - Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ. - Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим великую Победу!». Ролевое участие родителей в праздничном концерте.	Семьи дет стар.гр. Семьи всех детей Семьи дет стар.гр. Семьи детей сред. г. стар. г
	Тема 2 недели: «Опыты и эксперименты».	- Практикум для родителей «Психологический климат в семье». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных	Семьи всех детей

		<p>отношений семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе». - Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать». - Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» . 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	<p>Тема 3 недели: «Путешествие по экологической тропе».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках в природе». - Памятки для родителей «Ядовитые растения нашего края». - Организация фотовыставки «Природа родного края». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>
	<p>Тема 4 недели: «Мир во круг нас».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы». - Фотовыставка «Вот как мы живём!» - Семейный досуг «По морям и океанам». - Конкурс лучшей поделки из бросового материала. - Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом. - Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 	<p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи детей стар.г</p> <p>Семьи всех детей</p> <p>Семьи всех детей</p>

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта» 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
<i>В создании условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<i>В управлении ОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; 	<p>По плану</p>

	педагогических советах.	
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационно поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - Памятки; - Создание странички на сайте ОУ; - Консультации, - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; - Консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ОУ 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал По плану</p>
<i>В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по плану. 2 раза в го</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно – пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Обстановка в групповой комнате создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение каждой группы разделено на

несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Название зон	Содержание зон на начало года	Содержание зон на конец года
Физкультурно-оздоровительная зона.	Коврики , дорожки массажные; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см); ленты; атрибутика к подвижным играм (шапочки, медали -эмблемы); флажки, платочки; султанчики; кубики; погремушки; шишки; шары; ребристая доска;; кегли;	палка гимнастическая; горизонтальная и вертикальная цель
Зона познания	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; цветные счётные палочки, логические блоки; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма , основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); картинки с изображением последовательности событий; иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания; иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени; наборы иллюстраций и предметов в форме единственного и множественного числа; песочные часы числовые карточки; мелкая и крупная геометрическая мозаика; материал на развитие мелкой моторики кистей рук; наборы разрезных и парных картинок; кубики с предметными сюжетными картинками; коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур; игры на интеллектуальное и сенсорное развитие; настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.	Иллюстрации с изображением материалов, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
Зона экспериментирования	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; лечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки ; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, снег; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с	

	<p>клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала; магниты, электрические фонарики; бумага, фольга, поролоновые губки; пипетки, краски разной густоты и насыщенности; стёкла разного цвета; поролоновые губки разного размера, цвета и формы.</p>	
Зона природы	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; макет-панорама леса в разные времена года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.</p>	<p>Игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах</p>
Зона конструирования	<p>Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания животных, людей и т.д.; образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.</p>	Светофор
Зона социально-эмоционального развития	<p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу; иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, пособия; фото детей и родителей; сюжетные картинки знакомого содержания; фотоальбом детей группы; система зеркал, кукла-девочка; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра и пр.); наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>	<p>Игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием; энциклопедии, дидактические игры, наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p>
Зона игры	<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители;</p>	<p>Русские народные дидактические игрушки;</p>

	<p>ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым ; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; ширма; разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр и атрибуты к ним; одежда для ряжения; стойка, плечики для одежды; зеркало; бижутерия из различных материалов; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.</p>	<p>игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия.</p>
Зона театра	<p>Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, бибабо, «живая» рука, игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширма; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешки; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</p>	<p>Разные виды театра</p>
Зона музыки	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>	<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.); музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки.</p>
Зона книг	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки , изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка</p>	<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения</p>

	иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.	русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов.
Зона творчества	Произведения народного искусства деревянные, книга с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили; бумага тонкая и плотная, картон; цветные карандаши, гуашь; круглые кисти, подставка под кисти; цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом; глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду; стаканчики-непроливайки; готовые формы для выкладывания и наклеивания; рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных; щетинные кисти для клея, розетки для клея; печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; пластины, на которых дети кладут фигуры для намазывания клеем; стена творчества (для рисования); палочки для нанесения рисунка на глине; (иллюстрация к детским книгам)	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрёшки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), восковые доски с палочкой для рисования.
Учебная зона.	Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала. Карта нашей страны с ярко выраженными изменениями местности. По ней дети узнают о городах и селах нашей области, реках, протекающих здесь, могут находить заповедные места и залежи полезных ископаемых; Дидактические игры: «Моя семья», «Животные нашего леса», альбомы «Времена года», «Семья», «Птицы, животные и растения нашего края», «Об этом знает каждый» и т.п. Игротека подвижных и дидактических народных игр, картотека детской художественной литературы. Также в группах имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.	Игровые пособия для знакомства детей с историей и бытом малой Родины, флорой и фауной России, Нижегородской области,

3.2. Режим дня .

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и

разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Утверждено приказом № _____
по МБОУ Рыльковская НШ
директор _____ М.Г.Юрьева

Расписание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дни недели	Вторая группа раннего возраста 10 занятий	Средняя группа 10 занятий	Старшая группа 13 занятий
Понедельник	1. Познавательное развитие 9.05-9.15 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.25-9.35	1. Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ Ознакомление с миром природы» 9.05-9.25 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.35-9.55	1. Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром/ Ознакомление с миром природы» 9.00-9.25 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.35-10.00
Вторник	1. Речевое развитие. развитие речи 9.05-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 9.25-9.35	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 9.05-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 9.35-9.55	1. Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 9.35-10.00 <u>Вечер</u> 2. Художественно-эстетическое развитие. «Рисование» 15.50-16.15
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка» 9.05-9.15 2. Физическое развитие «Физическая культура» на воздухе 10.30-10.40	1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» 9.05-9.25 2. Физическое развитие «Физическая культура» на воздухе 10.30-10.50	1. Художественно-эстетическое развитие «Лепка/Аппликация» 9.00-9.25 2. Физическое развитие «Физическая культура» на воздухе 10.30-10.55 <u>Вечер:</u> Речевое развитие «Развитие речи» 15.50-16.15
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. «Рисование» 9.05-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 9.25-9.35	1. Художественно-эстетическое развитие. «Рисование» 9.05-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 9.35-9.55	1. Художественно-эстетическое развитие. «Рисование» 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие «Музыкальное развитие» 9.35-10.00 <u>Вечер:</u> Художественно-эстетическое развитие «Конструктивно-модельная деятельность» /Познавательное развитие «Познавательно исследовательская деятельность» 15.50-16.15
Пятница	1. Речевое развитие «Восприятие художественной литературы» 9.05-9.15 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.25-9.35	1. Речевое развитие «Развитие речи»/ «Восприятие художественной литературы» 9.05-9.25 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.35-9.55	1. Речевое развитие «Восприятие художественной литературы» 9.00-9.25 2. Физическое развитие «Физическая культура» 9.35-10.00

Продолжительность занятий: вторая группа ран.возр.-10мин., ср.подгр.-20мин., стар.подгр.-25мин.,

Расписание

**совместной деятельности педагога с воспитанниками
на летний период.**

ПОНЕДЕЛЬНИК

Совместная физкультурная деятельность
(на участке)

ВТОРНИК

Совместная изобразительная деятельность
(рисование, лепка, аппликация)

СРЕДА

Совместная музыкальная деятельность

ЧЕТВЕРГ

Совместная изобразительная деятельность
(рисование, лепка, аппликация)

ПЯТНИЦА

Совместная физкультурная деятельность

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулке в режиме дня (холодный период года).

Утверждено приказом №__2016г.
по МБОУ Рыльковская НШ
директор _____М.Г.Юрьева

**Режим дня
на холодный период года.**

Режимные моменты	Время		
	2. гр.ран.возр.	средняя гр.	старшая гр.
<i>ДОМА</i>			
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>			
Приём, осмотр детей, игры	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика, дежурство	8.00-8.15	8.00-8.20	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная Деятельность	9.05-9.15 9.25-9.35	9.05-9.25 9.35-9.55	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.00-10.05
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20	10.05-11.20	10.05-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.15-11.30	11.15-11.30	11.15-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Образовательная Деятельность			15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.00	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.00-17.00	16.00-17.00	16.35-17.00
ДОМА			
Прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин	18.00-20.45	18.00-20.45	18.00-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулке в режиме дня (летний период года).

Режим дня на летний период года

Режимные моменты	Ранний возраст	Средний	Старший
Прием детей, организация трудовой деятельности, игры, СДД, утренняя гимнастика	6.30 – 8.00	6.30– 8.10	6.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.40	8.25 – 8.45
Прогулка: наблюдения, труд . занятия, игры, экскурсии. творческая деятельность детей, СДД, закаливающие процедуры	8.40 – 11.15	8.50 – 11.15	8.50 – 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, Подготовка к обеду .Обед	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00	12.00.-15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00- 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Вечерняя прогулка, занятия по интересам, игры, труд, наблюдения, СДД, Уход домой	15.20 – 17.00	15.20 – 17.00	15.20 – 17.00
ДОМА			
Прогулка	17.00 – 18.30		
Подготовка к ужину. Ужин	18.30 – 19.15		
Прогулка	19.15 – 20.15		19.15 – 20.30
Гигиенические процедуры, Подготовка ко сну. Сон	20.15 – 21.00		20.30 – 21.30

3.3. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности.

В основе реализации задач воспитательно – образовательной деятельности лежит принцип комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательных отношений, направленных на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение воспитательно – образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

Группа раннего возраста

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением)	20 августа — 10 сентября	

	и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы— плаката с самыми красивыми из собранных
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-15 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улицы, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября — 4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
«Я сам!»	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Воспитание культурно – гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Во время еды учить детей правильно держать ложку, обучать детей порядку одевания и раздевания.	5-14 ноября	Тематическое развлечение «Я сам!» Фотовыставка «Правда, мама, я большой?»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля — 8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки,	9-20 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.

	потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
«Мы смелые и умелые»	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное развитие через решение задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	21-31 марта	Спортивные развлечения «Мы смелые, мы умелые», «Неделя подвижных игр»
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-30 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Средняя группа.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	21 августа — 10 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	11 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	1 -20 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные	21 октября — 4	Спортивный

страна	представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	ноября	праздник.
Формирование потребности в двигательной активности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Воспитывать самостоятельность, инициативность в организации знакомых игр.	5 – 14 ноября	«Веселая гимнастика» «Сказочная история» «Подвижная народная игра»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательная - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Продолжать знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь» Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах. Дать представление о необходимых телу веществах и витаминах.	21-31 марта	«Азбука безопасного падения». «День здоровья» «Пушистые цыплята»
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского

	Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период	детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

Старшая группа.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	21 августа — 31 августа	Праздник -День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	1-15 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Туристка – краеведческая деятельность с детьми	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших край.	5-15 ноября	Макет улиц «малой Родины» Фотовыставка «А я иду шагаю по Ваче»

	Прогулки - путешествия по улицам малой родины, знакомство с их достопримечательностями.		
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	16 ноября — 31 декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой.	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1-23 февраля	Праздник февраля день защитника Отечества» Выставка детского творчества. «23
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование из разных видов материала) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Образ Я и приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.	21 марта – 1 апреля	Фотовыставка «Я расту» (лента времени), «Панорама добрых дел» «Поможем малышам»

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	2-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	16 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Участники воспитательно-образовательных отношений			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День знаний.			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Мониторинг педагогический			Октябрь
Праздник осени			
Мероприятия с воспитанниками (беседы, экскурсии, тематические занятия, развлечения и пр.), посвященные Дню пожилых людей			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительское собрание в группе на тему «Задачи обучения на новый учебный год в соответствии с ФГОС»			Ноябрь
День здоровья			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство поделок из снега. Оформление зимнего участка.			
Новогодний праздник			Январь
День здоровья. Зимний спортивный праздник.			
Родительские собрания. Анкетирование			

Фольклорный праздник «Масленица»	Февраль
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».	
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничные утренники, - изготовление подарков и сувениров для мам, - выставка детских работ «Портрет моей мамочки» и пр.	Март
Общее родительское собрание	
День здоровья. Праздник «Встреча весны»	
Фестиваль «Весенние голоса»	Апрель
Фестиваль семейного творчества «Мастера - умельцы»	
Мониторинг педагогический	
Мероприятия, посвященные Дню победы: - тематические и интегрированные занятия, - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах	Май
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Родительское собрание для вновь поступающих в ДОУ	
Праздничный утренник «До свидания, детский сад!»	
Летний оздоровительный период по плану	Июнь
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июль
Неделя здоровья.	Август
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Прием детей по путевкам. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	
Адаптационные мероприятия с детьми	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации и Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации и Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.6. Взаимодействие МБОУ Рыльковская НШ с учреждениями социума.

Преимущества в работе ДОУ и школы.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<p>Организационная работа. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДООУ и школы с учетом их возрастных и индивидуальных интересов (уютные игровые комнаты, приближенные к домашним условиям, учебный класс для уч-ся 1 кл., музыкальный зал, спортивный зал для ДООУ)</p>	В течение года	Воспитатели Учителя
2.	<p>Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. - проведение дня знаний, - спортивные состязания, - совместные экологические праздники, - праздник «Последнего звонка»</p>	В течение года, согласно плана	Учителя, Воспитатели
3.	<p>Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливыми, аккуратными, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.</p>	В течение года	Учителя Воспитатели
4.	<p>Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе.</p>	В течение года	Воспитатели Учителя
5.	<p>Оказание шефской помощи детскому саду: - пошив одежды для кукол, - ремонт игрушек, - постройка снежных сооружений, - инсценирование сказок учащимися школы, - показ кукольных спектаклей.</p>	В течение года	Учителя Воспитатели
6.	<p>Методическая работа. Учителя нач. школы и детского сада работают над единой методической темой «Развитие интереса к учебе через нестандартные формы уроков и занятий» «формирование грамматически правильной связной речи у детей младшего школьного и</p>	В течение года	Учителя Воспитатели

	дошкольного возраста»		
7.	Внедрение новых форм педагогической учебы: - совместные заседания МО, по вопросам преемственности образовательного процесса; - педагогическая мастерская по экологическому образованию,	Согласно плана	Учителя Воспитатели
8.	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. - взаимопосещения уроков и занятий.	Согласно плана	Учителя Воспитатели
9.	Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка, начиная с ясельной группы детского сада до 4 кл. нач. школы, - ведение диагностических карт наблюдений за ребенком.	В течение года	Воспитатели Учителя
10.	Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа: - проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 летнего возраста, направленного на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе; - создание системы единого психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе. Для этого завести индивидуальную карту развития учащегося 1 класса;	Согласно плана	Учителя Воспитатели
11.	Деятельность методического объединения «Школа – детский сад»	Согласно плана	Воспитатели Учителя
12.	Работа с родителями. - принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду, - проводить психологические консультации для родителей, - тематические выставки для родителей - подготовка детей к школе, - уголок школьника, - что должен знать и уметь первоклассник	В течение года согласно плана	Учителя Воспитатели

План мероприятий по работе с учреждениями социума.

№	Учреждения социума	Мероприятия	Срок проведения
1.	Магазин	Экскурсии в магазин. Цель: реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	1 раз в квартал с усложнением содержания

2.	ДК «Рыльково», «Памятник погибшим воинам»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в праздничных, торжественных мероприятиях • Посещение детских концертов Цель: реализация образовательных областей «Музыкальное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».	В течение года Май
3.	«Рыльковская фабрика»	Экскурсии с целью выполнения успешной реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».	В течение года
5.	Библиотека	«Путешествие в мир книги»: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомительная экскурсия • Праздник «В мире сказок» • Выставка поделок по сказкам 	Сентябрь Январь Июнь
6.	Медицинский пункт	Экскурсии с целью выполнения образовательных областей «Познавательное развитие»	В течение года
8.	МБОУ Рыльковская НШ	По плану совместной работы: школа - детский сад.	В течение года